

RUBRICA DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI				
<b>COMPETENZA 1</b> Riconoscere le valenze educative di una connessione generativa tra teoria e intervento nell'ottica della ricerca-azione.	30-27	26-22	21-18	INSUFFICIENTE
<b>Padroneggiare il lessico specifico</b>	Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina, giustificandone il senso e riconducendoli alla teoria di riferimento	Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina	Utilizza in modo adeguato solo i termini principali della disciplina	Utilizza termini generici, imprecisi o scorretti
<b>Padroneggiare i concetti teorici studiati</b>	Padroneggia i concetti teorici studiati e li declina nella pratica, attraverso adeguate esemplificazioni tratte dalla bibliografia	Riferisce in modo adeguato e approfondito tutti i concetti teorici studiati, raccorda alle esemplificazioni tratte dalla bibliografia	Riferisce in modo adeguato alcuni concetti teorici studiati	Riferisce i concetti richiesti in modo molto lacunoso, impreciso o addirittura errato
<b>Analizzare criticamente i contenuti affrontati</b>	Individua punti di contatto e di differenza specifici tra i contenuti del corso e altri corsi/ discipline, traendo conclusioni proprie in rapporto alla pratica e all'esperienza	Individua punti di contatto e di differenza specifici (autori, termini, testi...) tra i contenuti del corso e altri corsi/ discipline.	Individua punti di contatto e di differenza generali, tra i contenuti del corso e altri corsi/ discipline.	Non coglie i punti di contatto e di differenza, nemmeno in senso generale, tra i contenuti e le discipline, oppure ne individua di scorretti o inadeguati, senza essere in grado di giustificarne la ratio
<b>Argomentare con efficacia la propria esperienza formativa</b>	Riconosce le difficoltà incontrate e i propri punti di forza, identificando traiettorie di sviluppo	Riconosce le difficoltà incontrate e i propri punti di forza	Riconosce le difficoltà incontrate	Non riconosce le proprie difficoltà e i propri limiti, non individua nemmeno con la guida del docente gli errori commessi. Non riconosce punti di

				forza da valorizzare per migliorare nemmeno se guidato.
<b>COMPETENZA 2</b> Identificare la valenza promozionale dei principali processi generativi (e della loro connessione) volti allo sviluppo della partecipazione, del senso di comunità, di una democrazia sostanziale.	30-27	26-22	21-18	INSUFFICIENTE
<b>Padroneggiare il lessico specifico</b>	Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina, giustificandone il senso e riconducendoli alla teoria di riferimento	Utilizza in modo corretto i termini specifici della disciplina	Utilizza in modo adeguato solo i termini principali della disciplina	Utilizza termini generici, imprecisi o scorretti
<b>Padroneggiare i concetti teorici studiati</b>	Padroneggia i concetti teorici studiati e li declina nella pratica, attraverso adeguate esemplificazioni tratte dalla bibliografia	Riferisce in modo adeguato e approfondito tutti i concetti teorici studiati, raccorda alle esemplificazioni tratte dalla bibliografia	Riferisce in modo adeguato alcuni concetti teorici studiati	Riferisce i concetti richiesti in modo molto lacunoso, impreciso o addirittura errato
<b>Analizzare criticamente i contenuti affrontati</b>	Individua punti di contatto e di differenza specifici tra i contenuti del corso e altri corsi/ discipline, traendo conclusioni proprie in rapporto alla pratica e all'esperienza	Individua punti di contatto e di differenza specifici (autori, termini, testi...) tra i contenuti del corso e altri corsi/ discipline.	Individua punti di contatto e di differenza generali, tra i contenuti del corso e altri corsi/ discipline.	Non coglie i punti di contatto e di differenza, nemmeno in senso generale, tra i contenuti e le discipline, oppure ne individua di scorretti o inadeguati, senza essere in grado di giustificarne la ratio

<b>Argomentare con efficacia la propria esperienza formativa</b>	Riconosce le difficoltà incontrate e i propri punti di forza, identificando traiettorie di sviluppo	Riconosce le difficoltà incontrate e i propri punti di forza	Riconosce le difficoltà incontrate	Non riconosce le proprie difficoltà e i propri limiti, non individua nemmeno con la guida del docente gli errori commessi. Non riconosce punti di forza da valorizzare per migliorare nemmeno se guidato.
------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------