

## curriculum vitae accademico Michele MARCHETTO

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Cognome e nome                                                                   | <b>MARCHETTO Michele</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Titoli di studio conseguiti (laurea, dottorato, ...)                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Laurea in Filosofia presso la Facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Padova (17 febbraio 1983);</li> <li>➤ Diploma di Perfezionamento in Filosofia della Religione presso la Scuola di Perfezionamento in Filosofia dell'Università di Padova (21 marzo 1986).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| Formazione ulteriore in ambito accademico e/o professionale                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Diploma di abilitazione all'insegnamento di Filosofia e Scienze dell'Educazione nella Scuola Secondaria di II grado (1984, D.M. 1982).</li> <li>➤ Diploma di abilitazione all'insegnamento di Filosofia, Storia e Scienze dell'Educazione nella Scuola Secondaria di II grado (1986, D.M. 1984).</li> <li>➤ Corso di Formazione del personale direttivo delle Scuole Salesiane (1999-2000).</li> <li>➤ Corso di Formazione per Auditor del Sistema Qualità delle Scuole Salesiane (2003-2004).</li> </ul> |
| Lingue conosciute e loro livello di padronanza (con le eventuali certificazioni) | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Inglese (C1)</li> <li>➤ Francese (B2)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Anno accademico di avvio di insegnamento presso lo IUSVE                         | 1998 (con ISRE e poi SISF)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Incarichi avuti e attuali di insegnamento (e relative discipline) presso lo IUSVE</p> | <p><b>Professore Ordinario</b> (Decreto UPS prot. N. 06/2026, , 31 gennaio 2026).</p> <p><b>Docente stabile</b> (dal 1998, con Isre e Sisf, ad oggi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insegnamento di <b>Filosofia della persona</b> nel Corso di laurea in Scienze e tecniche psicologiche (dall'a.a. 2021-2022).</li> <li>➤ Seminario <b>Psycholab. Letture jaspersiane</b> nel Corso di laurea in Psicologia dell'Educazione (a.a. 2019-2020).</li> <li>➤ Seminario <b>Psycholab. Psicologia e fenomenologia</b> nel Corso di laurea in Psicologia dell'Educazione (a.a. 2018-2019).</li> <li>➤ Insegnamento di <b>Etica</b> nel Corso di laurea in Psicologia dell'Educazione (dall'a.a. 2018-2019 all'a.a. 2022-2023).</li> <li>➤ Insegnamento di <b>Antropologia Filosofica e Comunicazione</b> nel Corso di laurea in Scienze e Tecniche della Comunicazione grafica e multimediale (dall'a.a. 2007-2008 all'a.a. 2021-2022).</li> <li>➤ Insegnamento di <b>Filosofia dell'Educazione</b> nei Corsi di laurea in Psicologia dell'educazione (dall'a.a. 2005-2006 all'a.a. 2020-2021).</li> <li>➤ Insegnamento di <b>Antropologia Filosofica</b> nel corso di laurea in Pedagogia sociale e culturale (SISF, dall'a.a. 2005-2006 all'a.a. 2006-2007).</li> <li>➤ Corso Propedeutico di <b>Filosofia dell'Educazione</b> (SISF, dall'a.a. 1998-'99 all'a.a. 2002-2003).</li> <li>➤ Insegnamento di <b>Filosofia del linguaggio ed Estetica</b> nel Corso di laurea in Scienze della Comunicazione e Tecniche grafica e multimediale (dall'a.a. 2008-2009 all'a.a. 2011-2012).</li> </ul> |
| <p>Altri incarichi avuti o in essere presso lo IUSVE (coordinamento, ricerca, ...)</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Vice-Direttore per le attività accademiche e la formazione docenti</b> (dall'a.a. 2019-2020 al 31.07.2025): <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Responsabile dell'Ufficio Promozione Qualità Iusve,</b></li> <li>• <b>Responsabile del Faculty Development Iusve.</b></li> <li>• <b>Responsabile della Biblioteca Iusve</b> (dall'a.a. 2019-2020 al 31.08.2026),</li> </ul> </li> <li>➤ <b>Direttore</b> della rivista <b>“IusvEducation”</b> (dall'a.a. 2020-2021).</li> <li>➤ <b>Direzione scientifica</b> (con L. Biagi, Iusve) della collana <b>“Arca”</b> per l'editore Castelveccchi di Roma (dal 2021).</li> <li>➤ <b>Coordinamento</b> (con L. Biagi e M. Emilio, Iusve) del <b>Seminario permanente di fenomenologia</b>, Iusve (a.a. 2022-2023/2024-2025).</li> <li>➤ <b>Direzione scientifica</b> (con L. Biagi, Iusve) del Convegno <b>“Arca. Ipotesi di speranza per un'utopia concreta nel tempo di un nuovo diluvio. Per un manifesto dell'ecologia integrale a dieci anni dalla <i>Laudato si'</i> di Papa Francesco”</b>, Iusve, <b>12-13 marzo 2025.</b></li> <li>➤ <b>Direzione scientifica</b> (con L. Biagi, Iusve) del Convegno <b>“Intelligenze umane”</b>, <b>16-17 aprile 2024</b>, Venezia-Mestre, organizzato da <b>Iusve.</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Direzione scientifica</b> (con L. Biagi, Iusve) del Convegno “Per un cambio di stile. Uscire dalla spirale dell’auto-annientamento”, <b>19-20 aprile 2023</b>, Venezia-Mestre, organizzato da <b>Iusve</b>.</li> <li>➤ <b>Direzione scientifica</b> (con L. Biagi, Iusve) del Convegno “Un’altra logica: il mondo che vogliamo lasciare”, <b>7-8 aprile 2022</b>, Venezia-Mestre, organizzato da <b>Iusve</b>.</li> <li>➤ <b>Direzione scientifica</b> (con L. Biagi, Iusve) del Convegno “Land’s End: per la cura della casa comune”, <b>21-22 aprile 2021</b>, Venezia-Mestre, organizzato da <b>Iusve</b>.</li> <li>➤ <b>Direzione scientifica</b> (con P. Manganaro, Pontificia Università Lateranense, Roma) del Convegno Internazionale “Maestri perché testimoni. Pensare il futuro con John Henry Newman e Edith Stein”, <b>19-20 gennaio 2017</b>, Venezia-Mestre, organizzato da <b>Iusve</b> e <b>Pontificia Università Lateranense</b>, con la collaborazione dell’<b>International Centre of Newman Friends</b>, Roma.</li> <li>➤ Coordinatore della redazione della <b>rivista “Isre. Rivista di Scienze della Formazione e Ricerca Educativa”</b> (dal 2005 al 2012).</li> <li>➤ Dal 2012 Membro del comitato di redazione della <b>rivista “IusvEducation”</b>.</li> <li>➤ Insegnamento de “Il senso culturale ed etico dell’azione educativa” al <b>Master Universitario di I livello in “Pedagogia della complessità e gestione dell’emergenza educativa”</b> (Sisf, 25 marzo 2010).</li> <li>➤ Conferenza su “<b>Le sfide del post-moderno all’educazione</b>” e dibattito con i proff. J.P. Pourtois (Università di Mons-Hainaut), C. Nanni (Università Pontificia Salesiana di Roma), F. Santamaria (Università di Trieste) per l’inaugurazione dell’a.a. 2004-2005 della SISF-Scuola Internazionale di Scienze della Formazione di Venezia, (Venezia-Mestre, 9 aprile 2005).</li> <li>➤ <b>Coordinamento del convegno “Società della conoscenza e ruolo dell’università: le nuove sfide per le facoltà di scienze della formazione”</b>, presso la SISF-Scuola Internazionale di Scienze della Formazione di Venezia, <b>31 marzo 2007</b>, con i proff. G. Bertagna (Università di Bergamo), L. Galliani (Università di Padova), G. Malizia (Università Pontificia Salesiana di Roma).</li> </ul> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Incarichi di insegnamento (e/o di ricerca) avuti o in essere presso altre università e/o istituzioni di ricerca</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Insegnamento di “Metafisica e teodicea” presso lo <b>Studio Teologico “Card. Celso Costantini” del Seminario Diocesano di Concordia-Pordenone</b>, affiliato alla Facoltà Teologica del Triveneto (a.a. <b>2017-2018</b> e <b>2019-2020</b>).</li> <li>➤ Insegnamento di “Storia della filosofia contemporanea” presso lo <b>Studio Teologico “Card. Celso Costantini” del Seminario Diocesano di Concordia-Pordenone</b>, affiliato alla Facoltà Teologica del Triveneto (a.a. <b>2018-2019</b>).</li> <li>➤ Insegnamento di “Filosofia della Religione” presso l’<b>Istituto Superiore di Scienze Religiose delle Venezie</b> (sotto il patrocinio accademico della Facoltà Teologica dell’Italia Settentrionale), sede di Padova-Portogruaro (VE), ora Istituto Superiore di Scienze Religiose “Rufino di Concordia” all’interno della <b>Facoltà Teologica del Triveneto</b>, sede di Portogruaro (Ve) (dall’a.a. 2005- 2006 all’a.a. 2017-2018).</li> <li>➤ Insegnamento di “Sociologia della Religione” presso l’Istituto Superiore di Scienze Religiose delle Venezie (sotto il patrocinio accademico della Facoltà Teologica dell’Italia Settentrionale), sede di Padova-Portogruaro (VE), ora Istituto Superiore di Scienze Religiose “Rufino di Concordia” all’interno della Facoltà Teologica del Triveneto, sede di Portogruaro (Ve) (dall’a.a. 1989-1990 all’a.a. 2008-2009).</li> <li>➤ Insegnamento di “Logica e filosofia della scienza” presso la Facoltà di Medicina e chirurgia dell’<b>Università di Udine - corso di laurea in Scienze Infermieristiche</b>, nelle sedi di Udine e Pordenone (dall’a.a. 2005-2006 all’a.a. 2008-2009).</li> </ul> |
| <p>Ruoli e incarichi di tipo non accademico in ambito salesiano</p>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Vice-Presidente</b> presso la Scuola Secondaria di II grado (Liceo classico e scientifico; Istituto tecnico economico) del <b>Collegio “Don Bosco” di Pordenone</b> (dal 1992 al 2020).</li> <li>➤ <b>Docente</b> di “Storia e filosofia” presso il Liceo classico e scientifico del <b>Collegio “Don Bosco” di Pordenone</b> (dal 1984 al 2020).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>Altre esperienze significative in campo professionale</p>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Relazioni a convegni nazionali e internazionali</b></li> <li>➤ <i>L’intelligenza del principio. Il lascito filosofico e storiografico di Antonino Poppi</i>, <b>Università degli Studi di Padova</b>, Sala delle Edicole del Palazzo del Capitano, 18 marzo 2026.</li> <li>➤ <i>Ingredienti razionali e irrazionali della coscienza religiosa. Una prospettiva fenomenologica</i>, in “International Congress – Global Frontiers in Psychological Research”, <b>IUSVE</b>, 17 maggio 2025.</li> <li>➤ <i>L’idea di Università in John Henry Newman e in Romano Guardini</i>, in “Filosofia dell’Università. Seminario di Filosofia della Pratica (FILPRA), <b>Università Ca’ Foscari</b>, Dipartimento di Filosofia e Beni Culturali, Venezia, <b>10 aprile</b></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>2024</b> (con C. Esposito, Università di Bari, G. D'Anna, Università Cattolica di Milano, G. Cesarale, Università Ca' Foscari di Venezia, M. Forlivesi, Università di Chieti).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Formazione della mente e sistema del sapere nell'idea di Università di J.H. Newman</i>, "Rosmini e il metodo italiano nell'educazione contemporanea", <b>Iusve</b>, con Rete dei Cenacoli Antonio Rosmini, Cenacolo Triveneto di Studi Rosminiani, Sophia, Università di Verona, <b>7 marzo 2024</b>.</li> <li>➤ <i>Riflessioni a partire da E. Husserl, La preghiera e il divino. Scritti etico-religiosi</i> (a cura di A. Ales Bello, Studium, Roma 2022), presso <b>Accademia di Scienze Umane e Sociali (Asus)-Centro Italiano Ricerche Fenomenologiche (CIRF)</b>, <b>31 marzo 2023</b>, nel contesto del <b>Ciclo seminariale "Gli scritti etico-religiosi di Edmund Husserl"</b>, con N. Ghigi (Università di Perugia), M. Ivaldo (Università di Napoli Federico II), G. Baptist e V. Busacchi (Università di Cagliari), E. Baccarini (Università Tor Vergata, Roma), R. Lanfredini (Università di Firenze), F. Brezzi (Università di Roma Tre).</li> <li>➤ <i>John Henry Newman. Un santo per il mondo post Cristiano</i>, "Ascoltare leggere crescere. Incontri con l'editoria religiosa", 3 ottobre 2019, con R. Strange, St Mary's University, Twickenham (UK).</li> <li>➤ <i>Identità del pastoral counseling</i>, "Conoscere se stessi. Identità e finalità del Pastoral Counseling", Padova, 20-21 aprile 2018, <b>Facoltà Teologica del Triveneto</b>.</li> <li>➤ <i>"Selfhood" and person: John Henry Newman compared with Paul Ricoeur</i>, "<b>14th International Conference on Persons</b>", 24-27 maggio 2017, <b>Università della Calabria</b>.</li> <li>➤ <i>Formazione della mente ed educazione morale nell'Università di John Henry Newman</i>, <b>Convegno Internazionale "Maestri perché testimoni. Pensare il futuro con John Henry Newman e Edith Stein"</b>, 19-20 gennaio 2017, Venezia-Mestre, organizzato da Iusve e Pontificia Università Lateranense, con la collaborazione dell'International Centre of Newman Friends, Roma.</li> <li>➤ <i>Idea, realtà, sviluppo nell'Università</i>, <b>Prolusione di inizio anno accademico 2016-2017</b>, <b>Iusto</b> (Istituto Universitario Salesiano Torino), Torino, 2 dicembre 2016.</li> <li>➤ <i>Sull'Università come luogo del sapere universale</i>, in <i>Edith Stein e il pensiero contemporaneo. Ciclo di lezioni alla Pontificia Università Lateranense</i>, Roma, 11 ottobre 2016.</li> <li>➤ <i>Sapienza e verità dell'uomo nell'Università</i>, <b>XIII Simposio Internazionale dei Docenti Universitari</b>, "Conoscenza e Misericordia. La terza missione dell'Università", <b>Roma</b>, 7-11 settembre 2016.</li> <li>➤ "Certezza e senso illativo. La razionalità della fede in John Henry Newman", "<b>Seminari Lonerganiani Piacentini</b>", <b>Napoli</b>, 7-8 settembre 2015.</li> <li>➤ <i>"L'educazione liberale non fa il cristiano né il cattolico, ma il gentiluomo". Umanesimo secolare e umanesimo spirituale in</i></li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><i>John Henry Newman</i>, Convegno organizzato dalla <b>Pontificia Università Lateranense di Roma</b>, “Formare e tras-formare l’uomo. <i>Paideia, humanitas, Bildung</i>”, Roma, 16-17 aprile 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>The understanding of “selfhood” in Newman’s thought and in contemporary Western philosophical culture</i>, XV<sup>e</sup> Colloque international John Henry Newman, organisé par l’<b>Association française des Amis de Newman et la Newman Association of America</b>, “<i>La Pertinence de Newman dans un monde «postchrétien»</i>”, <b>Parigi</b>, 7-9 novembre 2014.</li> <li>➤ “<i>Well, Newman, I would have your philosophy...</i>”. <i>Il valore educativo della didattica universitaria e l’Idea di Università di John Henry Newman</i>, <b>XI Simposio Internazionale dei Docenti Universitari</b>, “L’Idea di Università. Investire nella conoscenza in Europa e per l’Europa”, <b>Roma</b>, 2-4 ottobre 2014.</li> <li>➤ <i>Invariabilità della verità e relatività delle decisioni personali: la persona nel pensiero di John Henry Newman</i>, Convegno organizzato dalla <b>Pontificia Università Lateranense di Roma</b> “Persona: la sfida antropologica fra tradizione e contemporaneità”, Roma, 10-11 aprile 2014.</li> <li>➤ <i>L’Idea di Università in John Henry Newman</i>, Comitato Scientifico Organizzatore dell’<b>XI Simposio Internazionale dei Docenti Universitari</b>, organizzato dalle Università di Roma e dalla Diocesi di <b>Roma</b>, 13 gennaio 2014.</li> <li>➤ <i>La riflessione antropologia di John Henry Newman</i>, Convegno organizzato dall’<b>UPS di Roma</b> “La persona. Ambito privilegiato per l’incontro con l’essere”, Roma, 23 marzo 2012.</li> <li>➤ <i>L’attualità filosofica di John Henry Newman</i>, Simposio Internazionale “Il primato di Dio nella vita e negli scritti del beato John Henry Newman”, <b>Pontificia Università Gregoriana e International Centre of Newman Friends</b>, <b>Roma</b>, 22-23 novembre 2010.</li> <li>➤ <i>La filosofia di Newman e le sfide del relativismo</i>, Convegno Internazionale “John Henry Newman oggi: logos e dialogo”, <b>Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano</b> 26-27 marzo 2009.</li> <li>➤ <i>John Henry Newman</i>, “I cenacoli culturali 2006 - Fondamenti e maestri del pensiero sociale ed economico di ispirazione cristiana in Italia e in Europa” per “<b>Fondazione Ispirazione per la ricerca e lo sviluppo dell’economia sociale – onlus</b>” (Treviso, 26 maggio 2006).</li> <li>➤ <b>Lezioni e conferenze a corsi di aggiornamento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Il coraggio della domanda e della risposta</i>, <b>Corso di aggiornamento, Cerfee-Uciim</b>, 17 febbraio 2026, online.</li> <li>➤ <i>L’esperienza credente e l’educazione religiosa nella scuola e nella catechesi</i>, <b>Corso di aggiornamento, Cerfee-Uciim</b>, 28 novembre 2025, online.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



- *Un'altra logica. Ripensare il senso del mio passaggio su questa terra, fra Laudato si' e Laudate Deum*, 16 marzo 2024, per Volontarie di Don Bosco, Lombardia.
- *Un'altra logica. Ripensare il senso del mio passaggio su questa terra, fra Laudato si' e Laudate Deum*, 27 febbraio 2024 e 11 maggio 2024, in "Per una conversione ecologica. Ciclo di incontri", ACLI, ISRE, DONBOSCOLAND.
- *Ermeneutica esistenziale: aspetti filosofici, Corso di aggiornamento, Cerfee-Uciim: Rispondere alla crisi educativa: l'ermeneutica esistenziale.: aspetti filosofici, teologici, psicologici, pedagogici, didattici*, 8 settembre 2023; online.
- *Amore e bene comune*, Alta formazione - Scuola di formazione all'impegno sociale e politico (Associazione dei Salesiani Cooperatori), 15 ottobre 2022.
- *Ermeneutica esistenziale: aspetti filosofici, Corso di aggiornamento, Cerfee-Uciim*, 15 luglio 2022; online.
- *La domanda essenziale: l'eclissi, la conversione, la prospettiva, Corso di aggiornamento, Cerfee-Uciim "Ritorno all'essenziale. Fondamenti e percorsi educativi"*, 23 maggio 2022; online.
- *Le vie dell'interiorità e la relazionalità nell'ermeneutica esistenziale, alla base di ogni progetto di ricostruzione, Seminario di studio per docenti ed educatori, Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale*, 15 luglio 2021; online.
- *Educare alla dimensione esistenziale: la trascendenza nell'uomo, Corso di aggiornamento per docenti ed educatori, Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale*, 5 maggio 2021; online.
- *Una nuova prospettiva educativa interdisciplinare per la scuola in tempi di Covid-19, Corso di aggiornamento per docenti ed educatori, Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale*, 6 ottobre 2020; online.
- *Esserci. Ripartiamo dalle relazioni, Corso di aggiornamento per docenti ed educatori, Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale*, 4 luglio 2020; online.
- *La visione pedagogico-didattica ermeneutica esistenziale nella didattica a distanza, Corso di aggiornamento per docenti ed educatori, Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale*, 4 maggio 2020; online.
- *Introduzione a John Henry Newman*, Incontro con i docenti universitari della **Pastorale Universitaria – Diocesi di Venezia**, 16 gennaio 2020.
- **Corso di aggiornamento per Coordinatrici didattiche della Scuola dell'infanzia della FISM di Treviso** su "Modelli pedagogici alla luce dell'antropologia cristiana", 19 ottobre-30 novembre 2019 (sei incontri).
- *Principi e presupposti dell'educazione religiosa futura. Esperienza del mondo, esperienza di sé e di Dio, Corso di aggiornamento per docenti ed educatori, Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale*, Roma, 5 ottobre 2019.

- *La prospettiva di un nuovo umanesimo: persona e trascendenza*, **Corso di aggiornamento per docenti ed educatori**, Uciim – Cerfee, **Didattica Ermeneutica Esistenziale**, La Spezia, 10 settembre 2018.
- *Per una cittadinanza consapevole*, Corso di aggiornamento per docenti ed educatori “Cittadini consapevoli: comprensione di sé e impegno educativo”, **Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale**, Roma, 10 marzo 2018.
- *L’ermeneutica esistenziale fra metodo e fondamento*, Summer School per insegnanti di religione cattolica “Pedagogia e didattica ermeneutica”, **Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale**, Pozza di Fassa, 10-11 luglio 2017.
- *L’ermeneutica esistenziale fra metodo e fondamento*, Corso di aggiornamento per insegnanti di religione cattolica “La pedagogia ermeneutica nell’educazione oggi”, **Uciim – Cerfee, Didattica Ermeneutica Esistenziale**, Roma, 11-12 febbraio 2017.
- *Laboratorio di didattica filosofica*, Corso di aggiornamento per i docenti di filosofia della **Provincia di Trento**, Liceo “A. Rosmini”, Trento, 27 gennaio e 10 febbraio 2012.
- *La formazione della coscienza morale. Dalla contraffazione alla vita autentica*, Corso di aggiornamento per insegnanti di religione cattolica “L’etica nell’orizzonte del pluralismo culturale”, **Università Pontificia Salesiana, Roma**, 9-10 aprile 2011.
- *L’etica nel pluralismo culturale e religioso: la posizione di John Henry Newman*, Seminario di studio su “L’etica nell’orizzonte del pluralismo culturale”, **Istituto di Catechetica della Facoltà di Scienze dell’educazione – Università Pontificia Salesiana**, Roma, 4 dicembre 2010.
- *Dire Dio in una scuola secolarizzata*, Corso di aggiornamento per insegnanti di religione cattolica “Dire Dio in un contesto multiculturale e plurireligioso”, **Università Pontificia Salesiana**, Roma, 13-14 marzo 2010.
- *Dire Dio oggi nella discussione pubblica*, Seminario di studio su “Il mito nell’educazione religiosa”, **Istituto di Catechetica della Facoltà di Scienze dell’educazione – Università Pontificia Salesiana**, Roma, 21 novembre 2009.
- *Il mito e la sua interpretazione*, Corso di aggiornamento per insegnanti di religione cattolica “Mito, rito e culto nell’educazione religiosa”, **Università Pontificia Salesiana**, Roma, 21 marzo 2009.
- *Linguaggio e rinnovamento della pedagogia scolastica*, Corso di aggiornamento per insegnanti di religione cattolica “Linguaggio religioso e apprendimento nell’insegnamento della religione cattolica”, **Università Pontificia Salesiana**, Roma, 15-16 marzo 2008.
- *Linguaggio e rinnovamento della pedagogia scolastica*, Summer School per insegnanti di religione cattolica organizzata dall’**Istituto di Catechetica della Facoltà di**



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Scienze dell'educazione – Università Pontificia Salesiana di Roma</b>, Val di Fassa, luglio 2008.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Per una definizione filosofica del mito</i>, Seminario di studio su “Il mito nell’educazione religiosa”, <b>Istituto di Catechetica della Facoltà di Scienze dell’educazione – Università Pontificia Salesiana</b>, Roma, 22 novembre 2008.</li> <li>➤ <i>La sfida linguistica in filosofia</i>, Seminario di studio su “Il linguaggio nell’educazione religiosa”, <b>Istituto di Catechetica della Facoltà di Scienze dell’educazione – Università Pontificia Salesiana</b>, Roma, 24 novembre 2007.</li> <li>➤ <i>Religione e contemporaneità: dall’esperienza della relazione all’esperienza dell’interruzione</i>, Conferenza per Insegnanti di religione per SEI – <b>Diocesi di Genova</b>, Genova, 3 dicembre 2002.</li> <li>➤ <i>Filosofia e religione</i>, Master per Insegnanti di religione per la <b>SISF di Venezia e l’Università Pontificia Salesiana di Roma</b>, Santa Giustina Bellunese, 8 luglio 2001.</li> <li>➤ <i>Per un’etica dell’alterità</i>, Corso per formatori vocazionali per la <b>SISF di Venezia</b>, Mezzano di Primiero, settembre 2001.</li> <li>➤ <i>Un approccio interdisciplinare al Giubileo</i>, Corso di aggiornamento per insegnanti della scuola elementare della <b>Diocesi di Concordia-Pordenone</b>, a.s. 1999-2000.</li> <li>➤ <i>Interdisciplinarietà nell’IRC</i>, Corso di aggiornamento per insegnanti della scuola elementare della <b>Diocesi di Concordia-Pordenone</b>, a.s. 1998-’99.</li> <li>➤ <i>Insegnamento della religione cattolica e interdisciplinarietà</i>, Convegno “Insegnamento della religione cattolica. Elaborazione culturale e rapporti interdisciplinari”, <b>Università Pontificia Salesiana, Roma</b>, 24 febbraio 1995.</li> </ul> <p>➤ <b>Dibattiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazione-dibattito del libro <i>Per un ecumenismo decoloniale</i> di Alexandre Marques Cabral, Marco Dal Corso, Edson Fernando De Almeida (Castelvecchi, 2025) (Iusve, 28 marzo 2026).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito dello Special Issue di <i>Iusveducation</i>, 28 (2026) della mostra di fotografia correlata <i>Algoritmia</i> di G. De Faveri (Iusve, 26 marzo 2026).</li> <li>➤ Presentazione della mostra fotografica <i>Conflitto. Le inquietudini dell’anima</i>, fotografie di Gaetano De Faveri, IUSVE, 3 novembre 2025.</li> <li>➤ Presentazione del libro <i>Il coraggio della risposta. Conoscenza di sé e parrhesia: un dialogo filosofico con la Laudato si’</i> di Michele Marchetto (IUSVE, 8 maggio 2025, con L. Biagi, W. Magnoni, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano).</li> <li>➤ Presentazione del libro <i>Salviamo la cosa pubblica. L’anima smarrita delle nostre istituzioni</i>, di Paolo Gomasca e Francesco Stoppa (IUSVE, 27 marzo 2025).</li> <li>➤ Presentazione del libro <i>Cinque parole zero (e una in più)</i> di</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Roberto Albarea (IUSVE, 26 marzo 2025).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazione-dibattito dello Special Issue di <i>Iusveducation</i>, Migro e della mostra di pittura correlata <i>Migro</i> di D. Pinni (Iusve, con L. Biagi, D. Girardi, M. Zuin, L. Cremasco, Iusve, 28 novembre 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Pedagogia nell'invecchiamento. Per un'azione educativa nella vecchiaia</i> di M.C. Cianfriglia, Iusve (Iusve, con E. Miatto, Iusve, e R. Deluigi, Università di Macerata, 25 novembre 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Religioni in guerra</i> di E. Pace (con E. Pace, Università di Padova, D. Girardi, Iusve, M. Dal Corso, Istituto di Studi Ecumenici "San Bernardino", Venezia, 17 ottobre 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>La misura mediterranea dell'umano</i> di G. De Simone e C. Monge (con G. De Simone, Pontificia facoltà Teologica dell'Italia Meridionale, Napoli, C. Monge, Dominicans Study Institute, Istanbul, M. Dal Corso, Istituto di Studi Ecumenici "San Bernardino", Venezia, L. Biagi, 10 maggio 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Dall'io la noi. Città e scuola per un'educazione alla responsabilità</i>, a cura di M. Marchi e P. Sartori, Movimento di Cooperazione Educativa (Iusve, con C. Crocetta, Iusve, 19 aprile 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Ecologia, digitale, spiritualità</i> di F. Pasqualetti (con F. Pasqualetti, UPS, N. Cappelletti, IUSVE, U. Sartorio, Facoltà Teologica del Triveneto, 21 marzo 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Eco-social Work. Politica sociale, lavoro sociale e crisi ecologica</i>, a cura di E. Matutini, Università Ca' Foscari, Venezia (Iusve, con A. Conficoni, M. Emilio e A. Baccichetto, Iusve, 9 marzo 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Developmental Outcome Monitoring and Evaluation (DOME)</i> di G. Tomei, Università di Pisa (Iusve, con A. Conficoni e M. Emilio, Iusve, 1 marzo 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Ecologia e tecnologia</i> di G. Vannini: "Allucinati e consapevoli. Ecologia della relazione tra intelligenza artificiale e umana" (con L. Biagi, G. Vannini, IUSVE, M. Todaro, Associazione Futuristi Italiani, 25 gennaio 2024).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Il coraggio della domanda</i> di M. Marchetto: "La questione del senso, dalla <i>Laudato si'</i> alla <i>Laudate Deum</i>" (con L. Biagi, W. Magnoni, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano, 29 novembre 2023).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Fragile o vulnerabile? Traiettorie per una semantica interdisciplinare</i>, a cura di C. Crocetta, E. Miatto, M. Emilio (Iusve, con R. Caldin, Università di Bologna – T- Casadei, Università di Modena e Reggio Emilia – F. Franda, Università di Neuchâtel, 6 novembre 2023).</li> <li>➤ Seminario su <i>Filosofia dell'ambiente</i> (il Mulino, 2023) di E.</li> </ul> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Casetta, Università di Torino (Iusve, 2 ottobre 2023).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Presentazione della mostra <i>Filosofi. Esposizione di tavole dipinte</i> di Daniele Pinni (Iusve, 28 settembre 2023).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Tra connessione e individuazione. Riflessioni psicoanalitiche sulla sindrome hikikomori: l'adolescenza e il ritiro sociale</i> di G. Borsetto (Iusve, 18 maggio 2023).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Scoprire Dio con Husserl</i> di M. Marchetto, Scholè, Brescia 2022 (Iusve, con L. Biagi e S. Didonè, Facoltà Teologica del Triveneto, 22 novembre 2022).</li> <li>➤ Presentazione-dibattito del volume <i>Newman. Il primato di Dio e la formazione dell'uomo</i>, a cura di M. Marchetto, Morcelliana, Brescia 2019 (Iusve, Venezia-Mestre, 26 ottobre 2019).</li> <li>➤ Conferenza-dibattito su “John Henry Newman, un santo per il mondo post-cristiano” nell’ambito del festival dell’editoria religiosa “Ascoltare, leggere, crescere”, con il patrocinio delle Diocesi del Friuli Venezia Giulia, con mons. <b>Roderick Strange</b>, Twickenham University, UK, e <b>Samuele Busetto</b>, Università Cattolica del Sacro Cuore, Milano (Pordenone, 3 ottobre 2019).</li> <li>➤ Presentazione del volume a cura di P. Manganaro e M. Marchetto, <i>Maestri perché testimoni. Pensare il futuro con John Henry Newman e Edith Stein</i>, LAS-LUP, Roma 2017, presso l’Istituto Superiore di Scienze Religiose “Rufino da Concordia”, Portogruaro (Ve), 5 febbraio 2018, con i prof.ri <b>Maurizio Girolami</b> (ISSR), <b>Giovanni Catapano</b> (Università di Padova) e <b>Alberto Peratoner</b> (Facoltà Teologica del Triveneto).</li> <li>➤ Presentazione del volume di M. Marchetto, <i>John Henry Newman. Identità, alterità, persona</i>, Carocci, Roma 2016, presso l’Istituto Superiore di Scienze Religiose “Rufino da Concordia”, Portogruaro (Ve), 14 dicembre 2016, con i prof.ri <b>Maurizio Girolami</b> (ISSR), <b>Giovanni Catapano</b> (Università di Padova) e <b>Riccardo Battocchio</b> (Facoltà Teologica del Triveneto).</li> <li>➤ Moderatore del dibattito “La Bibbia: il libro per l’uomo”, con il filosofo <b>Massimo Cacciari</b> e il biblista <b>Cesare Bissoli</b>, per il Centro Culturale Humanitas di Conegliano Veneto (Tv) (2 marzo 2001).</li> <li>➤ Conferenza-dibattito su “Bioetica a scuola” con i proff. <b>Maurizio Mori</b> (Università di Torino) e <b>Antonio Cosentino</b> (Università delle Calabrie) per il <b>CIDI della Carnia e del Gemonese</b> (16 novembre 2001).</li> <li>➤ Tavola rotonda con i prof.ri <b>M. Trombino</b>, <b>M. De Pasquale</b>, <b>A. Girotti</b>, <b>G. Micheli</b>, <b>E. Berti</b> su <i>Strumenti didattici a sostegno della lezione di filosofia</i>, presso il Corso di Perfezionamento in <i>Metodologia dell’insegnamento filosofico</i> del Dipartimento di Filosofia dell’<b>Università di Padova</b> (12 dicembre 1997).</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ➤ **Lezioni alla Università della Terza Età**

- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Sacile** (PN) su “E se la nostra vita fosse un *reality show*? Protagonisti, comparse e, forse, una via d’uscita...”, 14, 21, 28 gennaio 2020.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Sacile** (PN) su “Land’s End”, 21, 29 gennaio, 7 febbraio 2019.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Sacile** (PN) su “La libertà”, 9, 16, 23 gennaio 2018.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Sacile** (PN) su “La felicità”, 7, 14, 21 marzo 2017.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Fiume Veneto** (PN) su “La libertà”, Fiume Veneto, 7, 14, 21 febbraio 2017.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Fiume Veneto** (PN) su “La felicità”, Fiume Veneto, 14, 21 e 28 gennaio 2016.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Fiume Veneto** (PN) su “Pensare la prima guerra mondiale”, Fiume Veneto, 15, 22 e 29 gennaio 2015.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Fiume Veneto** (PN) su “Etica e Filosofia” (Tradizioni morali, nuove questioni e diritti dell’uomo: globalizzazione e pluralismo; universalismo e relativismo; forme di etica per il futuro), Fiume Veneto, 16, 23 e 30 gennaio 2014.
- Ute di **Fiume Veneto** (PN) su “Filosofia e democrazia” (Stato di natura e Stato di diritto; Questione morale e questione civile; Il linguaggio della discussione pubblica), Fiume Veneto, 17, 23 e 31 gennaio 2013.
- Lezioni alla Università della Terza Età - Ute di **Fiume Veneto** (PN) su “Che cos’è la filosofia?” e “Che cosa fanno oggi i filosofi?”, Fiume Veneto, 19 e 26 gennaio 2012.
- Conferenza su “La situazione del tempo presente” per l’Università della Terza Età di **Porcia** (Pn) (6 ottobre 2000).
- Insegnamento di Filosofia Morale presso l’Università della Terza Età di **San Vito al Tagliamento** (Pn) (1991-’92).

- **Coordinamento dell’attività culturale** di *Camera Obscura*, settore fotografico del Centro Iniziative Culturali della Casa dello Studente di Pordenone (dal 1985 al 1991).

## ➤ **Conferenze locali**

- *Un’altra logica. Tecnocrazia, individualismo, autocrazia e la via dell’ecologia integrale*. Conversazione con Lorenzo Biagi e Michele Marchetto sul *Manifesto dell’ecologia integrale. Ipotesi di speranza per un’utopia concreta* (Castelvecchi, 2025), Porcia (PN), 23 marzo 2026.

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <i>Un'altra logica. Ripensare il senso del mio passaggio su questa terra, fra Laudato si' e Laudate Deum</i>, 11 maggio 2024, ACLI San Donà di Piave (Ve).</li> <li>➤ <i>Parole per pensare, parole da testimoniare</i>, Convegno “La sottile linea dell’incontro. Opportunità e legami nel difficile quotidiano”, organizzato da <b>Aiace a.s.d. Educare insieme</b> di Noale (VE) (21 maggio 2017).</li> <li>➤ <i>Fede e ragione nel pensiero di John Henry Newman</i>, <b>Circolo Pio XII di Pordenone</b> (Pordenone, 24 febbraio 2006).</li> <li>➤ <i>Pensare il tempo. Come la filosofia concepisce il tempo</i>, <b>Centro di Studi Biblici di Sacile</b> (Pn) (Sacile, 22 febbraio 2001).</li> <li>➤ <i>Mai senza l'altro. L'alterità come condizione per esistere</i>, <b>Centro di Studi Biblici di Sacile</b> (Pn) (Sacile, 9 marzo 2000).</li> <li>➤ <i>La scienza moderna e le favole antiche</i>, <b>Accademia San Marco di Pordenone</b> (Pordenone, 19 novembre 2002).</li> <li>➤ <i>L'idea di università a partire da John Henry Newman</i>, <b>Associazione “Convegni Culturali Maria Cristina”</b> (Pordenone, 23 ottobre 2009).</li> <li>➤ <i>Il mito della caverna. Pagine di letteratura platonica</i>, <b>Associazione “Convegni Culturali Maria Cristina”</b> (Pordenone, 21 novembre 2003).</li> <li>➤ <i>Sapienza degli antichi</i>, <b>Associazione “Convegni Culturali Maria Cristina”</b> (Pordenone, 25 maggio 2001).</li> <li>➤ <i>Mai senza l'altro. L'alterità come condizione per esistere</i>, <b>Associazione “Convegni Culturali Maria Cristina”</b> (Pordenone, 19 maggio 2000).</li> <li>➤ <i>Francesco Bacone, un filosofo fra moderno e post-moderno</i>, <b>Associazione “Convegni Culturali Maria Cristina”</b> (Pordenone, 7 maggio 1999).</li> <li>➤ <i>Un'idea di Università</i>, <b>Rotary Club Pordenonese</b> (Pordenone, 17 marzo 2016).</li> <li>➤ <i>Che cos'è la filosofia?</i>, <b>Rotary Club Pordenonese Alto Livenza</b> (Pordenone, 23 gennaio 1995).</li> <li>➤ <i>L'idea di educazione</i>, <b>Lions Club Pordenone Host</b>, 1 dicembre 2009.</li> <li>➤ <i>Fede e ragione</i>, <b>Associazione Genitori della Scuola Secondaria di II grado “Don Bosco” di Pordenone</b> (Pordenone, 20 dicembre 2006).</li> <li>➤ <i>Dalla dissoluzione del soggetto alla relazione etica, “Novecento: il secolo delle crisi” – Seminario Interdisciplinare del Liceo Scientifico “Pio Paschini” e Liceo Classico “S. Bernardino da Siena” di Tolmezzo</i> (Ud) (Tolmezzo, 22 febbraio 2003).</li> <li>➤ <i>Senso e crisi della scienza</i>, <b>Istituto “E. Vendramini” di Pordenone</b> (16 dicembre 1996).</li> <li>➤ <i>Scienza e fede nell'età del disincanto</i>, <b>Liceo “San Bernardino” di Tolmezzo</b> (Ud) (31 gennaio 1996).</li> </ul> |
| Partecipazione ad associazioni | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membro del Comitato scientifico della rivista “Rifrazioni”,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| di tipo scientifico o professionale | <p>Iusto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “International Centre of Newman’s Friends” di Roma.</li> <li>• “Accademia San Marco” di Pordenone, come benemerito per la crescita culturale e sociale del Friuli Occidentale.</li> <li>• Cerfee (Centro di Ricerca e Formazione Ermeneutica Esistenziale) – Zelindo Trenti, Roma.</li> </ul> |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elenco delle principali pubblicazioni | <p><b>Libri</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>L’etica impersonale. La teoria dei valori di John Niemeyer Findlay</i>, Edizioni Scientifiche Italiane, Napoli 1989, pp. 120.</li> <li>2. <i>Che cos’è la filosofia?</i>, Sei, Torino 1994, pp. 204.</li> <li>3. <i>La scienza moderna. Le origini, il metodo</i>, Sei, Torino 1995, pp. 287.</li> <li>4. <i>Impersonal Ethics. John Niemeyer Findlay’s Value-Theory</i>, trad. ingl. rivista da R. Davies, Prefazione di Giovanni Reale, Avebury, Aldershot 1996, pp. xii + 117.</li> <li>5. <i>La crisi. Scacco della ragione e dissoluzione del soggetto nel pensiero contemporaneo</i>, Sei, Torino 1997, pp. 248.</li> <li>6. <i>Le ali dell’anima. Educazione, verità, persona</i>, Rubbettino, Soveria Mannelli 2010, pp. 170.</li> <li>7. <i>Un presentimento della verità. Il relativismo e John Henry Newman</i>, Rubbettino, Soveria Mannelli (CZ) 2010, pp. 142.</li> <li>8. <i>John Henry Newman. Identità, alterità, persona</i>, Carocci, Roma 2016, pp. 103.</li> <li>9. <i>Il mondo del possibile. Figure, categorie e prospettive della cultura filosofica tardo-moderna</i>, Libreria Universitaria, Padova 2019, pp. 349.</li> <li>10. <i>Scoprire Dio con Edmund Husserl</i>, Scholè, 2022, pp. 252.</li> <li>11. <i>Il coraggio della domanda. La questione del senso e la Laudato si’</i>, Castelveccchi, Roma 2023, pp. 86.</li> <li>12. <i>Il coraggio della risposta. Conoscenza di sé e parrhesia: un dialogo filosofico con la Laudato si’</i>, Castelveccchi, Roma 2025, pp. 175.</li> <li>13. <i>Le caverne di Platone. La storia dell’immagine più celebre della civiltà occidentale</i>, Carocci, Roma 2026, pp. 350.</li> <li>14. <i>John Henry Newman and the Self. Identity, Otherness, Person</i>, Cambridge Scholars, Newton-upon-Tyne 2026.</li> </ol> <p>In collaborazione con L. Maurizio e Z. Trenti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>L’esperienza della Religione. Un approccio interdisciplinare</i>, Sei, Torino 2001, pp. 356.</li> <li>2. <i>L’esperienza della Religione. Un approccio interdisciplinare. Testo per il docente</i>, Sei, Torino 2001, pp. 233.</li> </ol> <p>In collaborazione con R. Romio:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Comprensione di sé e impegno educativo. La pedagogia ermeneutica esistenziale: fondamenti teorici e sviluppi pedagogico-didattici</i>, Ldc, Leumann (To) 2018, pp. 269.</li> </ol> |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



2. *L'essenziale. Fondamenti e percorsi educativi*, Ldc, Leumann (To) 2022, pp. 262.

### **Curatele**

1. *Percorsi interdisciplinari. 1. La scienza moderna. Implicazioni culturali e valutazioni filosofiche*, Libreria Al Segno, Pordenone 1996, pp. 124.
2. *Percorsi interdisciplinari. 2. Politica, Etica, Diritto: i fondamenti del convivere civile*, Libreria Al Segno, Pordenone 1997, pp. 145.
3. *Percorsi interdisciplinari, 3. L'esperienza religiosa e i suoi linguaggi*, Libreria Al Segno, Pordenone 1998, pp. 160.
4. Introduzione, traduzione, apparato critico e bibliografia di F. Bacone, *Nuovo Organo*, Rusconi-Bompiani, Milano 1998-2002, pp. XC + 669.
5. *Quaderno dell'IRC, 1. L'aula: banco di prova della programmazione*, Libreria Al Segno Editrice, Pordenone 2000, pp. 111.
6. Introduzione, traduzione, apparato critico e bibliografia di F. Bacone, *Sapienza degli antichi*, Bompiani, Milano 2000, pp. 308.
7. *Percorsi interdisciplinari, 4. Moderno e post-moderno: dai sistemi di significato alla crisi di senso*, Libreria Al Segno Editrice, Pordenone 2000, pp. 271.
8. *Percorsi interdisciplinari, 5. Una nuova etica per una nuova scienza*, Libreria Al Segno Editrice, Pordenone 2001, pp. 351.
9. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.N. Findlay, *La disciplina della caverna - La trascendenza della caverna*, con il titolo complessivo de *Il mito della caverna*, introduzione di G. Reale, Bompiani, Milano 2003, pp. XXVI + 1212.
10. Introduzione e cura del numero monografico della rivista "ISRE", 2 (2004), dal titolo *Il rinnovamento della scuola: centralità della persona e senso della comunità in una situazione complessa e L'educazione all'esistenza, fra complessità e presagio*, pp. 147.
11. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.H. Newman, *Scritti filosofici*, Bompiani, Milano 2005 (2014<sup>2</sup>), pp. CCLXXXIX + 1787.
12. Introduzione, traduzione e apparato critico di J. H. Newman, *Scritti sull'Università*, Bompiani, Milano 2008, PP. CCXLIV+1595.
13. *Martin Buber: la vita come dialogo*, La Scuola, Brescia 2013 (ristampa 2016 e 2019), pp. 256.
14. P. Manganaro – M. Marchetto, a cura di, *Maestri perché testimoni. Pensare il futuro con John Henry Newman e Edith Stein*, LAS-LUP, Roma 2017, pp. 393.
15. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.H. Newman, *Prova del teismo*, Castelveccchi, Roma 2018, pp. 81.
16. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.H. Newman, *San Paolo*, Castelveccchi, Roma 2019, pp. 112.

17. Newman. *Il primato di Dio e la formazione dell'uomo*, Morcelliana, Brescia 2019, pp. 315.
18. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.H. Newman, *La Sala di Lettura di Tamworth. Sette lettere sul rapporto fra sapere utile, virtù e religione*, Castelveccchi, Roma 2020, pp. 118.
19. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.H. Newman, *La natura della fede. Otto sermoni dai Plain and Parochial Sermons*, Mimesis, Milano-Udine 2023, pp. 155.
20. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.N. Findlay, *La teoria dell'Assoluto. Tre conferenze*, Morcelliana, Brescia 2024, pp. 204.
21. Co-curatela, con F. Bellelli e D. Cornati, di *Atti dei convegni rosminiani 2024* (titolo da definire), Mimesis, Milano-Udine, in corso di pubblicazione.
22. Introduzione, traduzione e apparato critico di J.N. Findlay, *Etica dei valori e dei fini ultimi*, Morcelliana, Brescia 2026.

### ***Articoli e saggi in libri e riviste***

1. *Filosofia analitica e fondazione trascendentale della teoria dei valori in John Niemeyer Findlay*, "Verifiche", 3 (1984), pp. 353-378;
2. *L'uomo in cammino*, "Catechesi", 5 (1985), pp. 31-34;
3. *Verità e razionalità della credenza religiosa nella più recente letteratura filosofica angloamericana*, "Verifiche", 1-2 (1987), pp. 95-146.
4. *L'immagine e la parola*, in *Fotografi per un'esposizione*, 2, Concordia - Edizioni d'Arte, Pordenone 1990, p. 4.
5. *Per una teoria dei valori*, "Edizione", 2 (1990), pp. 131-141.
6. *Modernità e tradizione nel pensiero di Alasdair MacIntyre*, "Edizione", 3-4 (1991), pp. 103-119.
7. *La fotografia fra crisi e rinnovamento dello sguardo*, "Sagittaria", Annuario 89-91, Pordenone 1992, pp. 29-30.
8. *Il fotografo e il filosofo*, "Sagittaria", Annuario 89-91, Pordenone 1992, pp. 42-44.
9. *John Niemeyer Findlay, un platonico fra i neopositivisti: ritratto biografico*, "Rivista di Filosofia neo-scolastica", 2-3 (1992), pp. 539-555.
10. *Bibliografia degli scritti di John Niemeyer Findlay*, in J.N. Findlay, *Platone. Le dottrine scritte e non scritte*, a cura di G. Reale, trad. it. di R. Davies, Vita e Pensiero, Milano 1994, pp. XLI-LIII.
11. *La situazione morale contemporanea: dal soggetto al soggettivismo*, "Orientamenti pedagogici", 1 (1995), pp. 25-38.
12. *Crisi e senso della scienza. Valutazioni della scienza nella "Cultura della crisi"*, in *Percorsi interdisciplinari. 1. La scienza moderna. Implicazioni culturali e valutazioni filosofiche*, a cura di M. Marchetto, Libreria Al Segno, Pordenone 1996, pp. 45-58.

13. *Conoscenza umana e sapienza divina*, 1. *La derivazione della sapienza dagli dei, nell'epoca delle origini del pensiero*, "Insegnare religione", 1 (1997), pp. 14-26.
14. *Conoscenza umana e sapienza divina*, 2. *L'instaurazione del regnum hominis nell'epoca del pensiero antropo-teologico*, "Insegnare religione", 2 (1997), pp. 4-20.
15. *Conoscenza umana e sapienza divina*, 3. *Il nulla di senso nell'epoca della crisi*, "Insegnare religione", 3 (1997), pp. 13-28.
16. *Crisi della modernità e riaffermazione del senso della storia e della tradizione*, in *Percorsi interdisciplinari*. 2. *Politica. Etica, Diritto: i fondamenti del convivere civile*, a cura di M. Marchetto, Libreria Al Segno, Pordenone 1997, pp. 113-126.
17. *Per un approccio ermeneutico agli esercizi di filosofia*, "Insegnare filosofia", 2 (1998), pp. 15-20.
18. *Per una fondazione antropologica dell'etica*, "Giornale di metafisica", XX (1998), pp. 239-258.
19. *Linguaggio e interpretazione in Baruch Spinoza (1632-1677)*, in *Percorsi interdisciplinari*, 3. *L'esperienza religiosa e i suoi linguaggi*, a cura di M. Marchetto, Libreria Al Segno, Pordenone 1998, pp. 1119-135.
20. *Introduzione*, in F. Bacone, *Nuovo Organo*, Rusconi – Bompiani, Milano 1998-2002, pp. VII-LXXXII.
21. *Bibliografia*, *ivi*, pp. 595-653.
22. *Il Creatore e la creatura, Il platonismo cristiano de "La Creazione di Adamo" di Michelangelo*, "Insegnare religione", 1 (1999), pp. 18-32.
23. *Il sacrificio*, 1. *La richiesta divina e la prova della fede. Il sacrificio di Ifigenia e quello di Isacco: analisi e confronto*, "Insegnare religione", 2 (1999), pp. 22-32.
24. *Il sacrificio*, 2. *Il sacrificio di Cristo. L'"Adorazione dell'Agnello mistico" di Jan van Eyck. Una sintesi iconografica e iconologica*, "Insegnare religione", 3 (1999), pp. 26-34.
25. *La pietra della comunità dei fedeli*, 1. *La Chiesa delle origini: un caso emblematico nei mosaici della Basilica di Aquileia*, "Insegnare religione", 1 (2000), pp. 17-26.
26. *La pietra della comunità dei fedeli*, 2. *La Cattedrale gotica di Chartres*, "Insegnare religione", 2 (2000), pp. 23-32.
27. *La pietra della comunità dei fedeli*, 3. *La Chiesa di Sant'Andrea al Quirinale: l'iniziazione all'ascesi in un'età di crisi*, "Insegnare religione", 4 (2000), pp. 14-24.
28. *La pietra della comunità dei fedeli*, 4. *Chiesa e memoria. La Cattedrale di Coventry*, "Insegnare religione", 5 (2000), pp. 8-15.
29. *Irc e Interdisciplinarietà*, in *Quaderno dell'IRC*, 1. *L'aula: banco di prova della programmazione*, a cura di M. Marchetto, Libreria Al Segno Editrice, Pordenone 2000, pp. 17-60.
30. *15 luglio 1972, ore 15.32*, in *Percorsi interdisciplinari*, 4. *Moderno e post-moderno: dai sistemi di significato alla crisi*

- di senso*, a cura di M. Marchetto, Libreria Al Segno Editrice, Pordenone 2000, pp. 31-46.
31. *Il De sapientia veterum di Francesco Bacone: dalla sapienza degli antichi alla scienza dei moderni*, in F. Bacone, *Sapienza degli antichi*, Bompiani, Milano 2000, pp. 7-55.
  32. *Bibliografia*, *ivi*, pp. 279-286.
  33. *Per un'etica dell'alterità*, in *Percorsi interdisciplinari*, 5. *Una nuova etica per una nuova scienza*, Libreria Al Segno Editrice, Pordenone 2001, pp. 67-97.
  34. *Ermeneutica e interdisciplinarietà nell'IRC*, "ISRE", 1 (2001), pp. 111-128.
  35. *Per un'etica dell'alterità 1*, "Insegnare Religione", 2 (2002), pp. 12-18.
  36. *Per un'etica dell'alterità 2*, "Insegnare Religione", 3 (2002), pp. 22-31.
  37. *Religione e contemporaneità: dall'esperienza della relazione all'esperienza dell'interruzione*, "Insegnare Religione", 2 (2003), pp. 24-34.
  38. *L'io e l'altro. Per un'ermeneutica della finitezza*, "Insegnare Religione", 3 (2003), pp. 23-31.
  39. *"All'inizio è la relazione". La filosofia del dialogo di Martin Buber*, "Insegnare Religione", 4 (2003), pp. 24-34.
  40. *La filosofia di John Niemeyer Findlay, fra fenomenologia e platonismo*, in *Il mito della caverna*, a cura di M. Marchetto, Bompiani, Milano 2003, pp. 1-248.
  41. *Della speleologia filosofica. Origini, variazioni, integrazione, testi e contesti del paragone platonico della caverna*, in *Il mito della caverna*, a cura di M. Marchetto, Bompiani, Milano 2003, pp. 835-1140.
  42. *Accortezza pratica e volto d'Altri. Problemi e prospettive dell'etica contemporanea*, "ISRE", 3 (2003), pp. 8-22.
  43. *Galileo Galilei interprete della Sacra Scrittura nella complessità del suo tempo*, "Insegnare Religione", 1 (2004), pp. 17-25.
  44. *Platone e Simone Weil: il mito della caverna e il tema della conversione*, "Insegnare Religione", 2 (2004), pp. 19-30.
  45. *La morte e l'aldilà nella ripresa cristiana del mito platonico della caverna*, "Insegnare Religione", 3 (2004), pp. 29-40.
  46. *Educazione e complessità: l'"esorbitante esistenza"*, "ISRE", 2 (2004), pp. 79-97.
  47. *...Una landa ingrata... Prospettive di filosofia dell'educazione nella "storia degli effetti" del mito della caverna*, "Orientamenti pedagogici", 3 (2004), pp. 399-414.
  48. *Il "realismo metafisico" di John Niemeyer Findlay. L'influsso della fenomenologia su un neo-neo-platonico*, "Aquinas", 3 (2004), pp. 571-601.
  49. *La direzione opposta. La caverna platonica e il nichilismo contemporaneo*, "Insegnare Religione", 4 (2004), pp. 52-61.
  50. *La verità della fede fra esistenza e paradosso*, "Insegnare Religione", 1 (2005), pp. 53-60.
  51. *La scienza moderna e le favole antiche. Il "caso" Bacone*,

- “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 4/6 (2004), pp. 235-252.
52. *La razionalità tecnico-scientifica e il pensiero del senso*, “Insegnare Religione”, 2 (2005), pp. 53-63.
53. *La prospettiva antropologica nell’età postmoderna*, “Isre”, 2 (2005), pp. 75-84.
54. *La filosofia di John Henry Newman*, in J. H. Newman, *Scritti filosofici*, a cura di M. Marchetto, Bompiani, Milano 2005, pp. V-CCXLVII.
55. *Bibliografia*, *ivi*, pp. CCLVII-CCLXXXV.
56. *La domanda di senso attraverso il pensiero del tempo*, “Isre. Rivista di Scienze della Formazione e Ricerca Educativa”, 1 (2006), pp. 69-95.
57. *Newman, pace fatta tra fede e ragione*, “Avvenire”, 23 maggio 2006, p. 24.
58. *Contributo ad un’identità*, “Isre. Rivista di Scienze della Formazione e Ricerca Educativa”, 2 (2006), pp. 5-13.
59. *Idee sull’università. Intervista a Dario Antiseri*, “Isre. Rivista di Scienze della Formazione e Ricerca Educativa”, 2 (2006), pp. 14-17.
60. Presentazione e traduzione italiana di J. H. Newman, *Che cos’è l’Università?*, “Isre. Rivista di Scienze della Formazione e Ricerca Educativa”, 2 (2006), pp. 121-130.
61. *Le ragioni della fede. L’apporto di J. H. Newman all’approfondimento del tema*, “Insegnare Religione”, 4 (2006), pp. 51-59.
62. *Nichilismo e ateismo nell’annuncio della “morte di Dio” di Nietzsche*, “Insegnare Religione”, 5 (2006), pp. 57-68.
63. *Mondo e persona nella filosofia di John Henry Newman*, in *Fondamenti e maestri del pensiero sociale ed economico di ispirazione cristiana in Italia e in Europa*, “Quaderno della Fondazione Ispirazione”, 4 (2006), pp. 77-106.
64. *Colonizzazione delle coscienze, patologia della comunicazione e prospettive di decolonizzazione*, “Isre. Rivista di Scienze della Formazione e Ricerca Educativa”, 1 (2007).
65. *Pensare il tempo – come la filosofia concepisce il tempo*, in *Il tempo: Bibbia, Scienza, Filosofia*, “Quaderni ta Bibbia”, 7 (2007), pp. 41-72.
66. *Il linguaggio religioso fra Analitici e Continentali: rivelazione, prassi ed ermeneutica*, in Z. Trenti, a cura di, *Il linguaggio nell’esperienza religiosa. La parola alla fede*, Ldc, Torino 2008, pp. 9-58.
67. *Idea, realtà, sviluppo. La filosofia dell’educazione di John Henry Newman*, in J. H. Newman, *Scritti sull’Università*, a cura di M. Marchetto, Bompiani, Milano 2008, pp. V-CCXLIV.
68. *Bibliografia*, *ivi*, pp. CCXXIII-CCXL.
69. *L’Università in John Henry Newman*, “Nuova secondaria”, 6 (2009), pp. 15-18.
70. *Educazione, verità e natura dell’uomo*, “Isre. Rivista di

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Scienze della Formazione e Ricerca Educativa”, 3 (2009), pp. 33-59.</p> <p>71. <i>La filosofia di John Henry Newman e le sfide del relativismo</i>, in E. Botto – H. Geissler, a cura di, <i>Una ragionevole fede. Logos e dialogo in John Henry Newman</i>, Atti del Convegno Internazionale – Università Cattolica del Sacro Cuore. Milano, 26-27 marzo 2009, Vita e Pensiero, Milano 2009, pp. 117-154.</p> <p>72. <i>Educare alla filosofia. La lezione di John Henry Newman</i>, in C. Desbouts – M. Mantovani, a cura di, <i>Didattica delle scienze. Temi, esperienze, prospettive, The STOQ (Science, Theology and the Ontological Quest) Project Research</i>, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2010, pp. 145-165.</p> <p>73. <i>Dire Dio. Le condizioni del linguaggio religioso nella scuola, in uno Stato costituzionale-democratico</i>, “Orientamenti pedagogici”, 57, 6 (342), 2010, pp. 1135-1150.</p> <p>74. <i>Rappresentazioni del patire. Il dolore e la condizione umana</i>, in G. A. Dei Tos, a cura di, <i>Il dolore possibile. Percorsi per pensare il dolore e prendersi cura di chi lo vive</i>, Edizioni Messaggero Padova, Padova 2011, pp. 73-91.</p> <p>75. <i>John Henry Newman: la ragionevolezza dell’atto di fede</i>, “Nuova Secondaria”, 6 (2011), pp. 9-11.</p> <p>76. <i>La caverna di Platone. Forma, preistoria e rovesciamento</i>, in Tavola rotonda su “Ritorno alla mitologia: risorsa e tentazione”, 8 novembre 2011, Facoltà di Filosofia dell’UPS di Roma, <a href="http://www.filosofia.unisal.it">www.filosofia.unisal.it</a>, pp. 102-139.</p> <p>77. <i>Per una riflessione sul valore comunicativo del mito</i>, in Tavola rotonda su “Ritorno alla mitologia: risorsa e tentazione”, 8 novembre 2011, Facoltà di Filosofia dell’UPS di Roma, <a href="http://www.filosofia.unisal.it">www.filosofia.unisal.it</a>, pp. 326-331.</p> <p>78. <i>Le ali dell’anima. Educazione, verità, persona</i>, discussione con <i>Risposte</i>, “Isre. Rivista di Scienze della Formazione, della Comunicazione e Ricerca Educativa”, 3 (2011), pp. 81-91 e 117-133.</p> <p>79. <i>The Philosophical Relevance of John Henry Newman</i>, “Louvain Studies”, 35 (2011), pp. 315-335.</p> <p>80. <i>L’educazione secondo John Henry Newman: Idea, Teaching of facts e Sviluppo</i>, “Rivista Teologica di Lugano”, 3 (2011), pp. 373-415.</p> <p>81. <i>La riflessione antropologia di John Henry Newman. La persona come via di accesso alla verità</i>, in M. Mantovani – L. Rosòn Galache, edd., <i>La persona: ambito privilegiato per l’incontro con l’essere</i>, Atti della giornata di studio organizzata il 23 marzo 2012 in occasione del 75.mo anniversario della Facoltà di Filosofia dell’UPS di Roma, pp. 60-71 (<a href="http://www.filosofia.unisal.it">www.filosofia.unisal.it</a>).</p> <p>82. <i>Idea di ragione e sistema del sapere in John Henry Newman</i>, in F. Carderi – M. Mantovani, G. Perillo, edd., <i>Momenti del Logos. Ricerche del “Progetto Lers”</i> (Logos, Episteme, Ratio, Scientia) in memoria di M. Amerise e di M. Arosio,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Edizioni Nuova Cultura, Roma 2012, pp. 473-516.</p> <p>83. <i>Coscienza morale e vita autentica. Spunti dal confronto fra John Henry Newman e la sensibilità etica contemporanea</i>, “Salesianum”, LXXIV (2012), pp. 101-141.</p> <p>84. <i>La riflessione antropologia di John Henry Newman</i>, “Prospettiva persona”, 80 (2012), pp. 14-17.</p> <p>85. <i>Carlo Michelstaedter e la caverna di Platone: la persuasione e la retorica</i>, “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 13-14 (2011-2012), pp. 595-632.</p> <p>86. <i>Introduzione</i>, in <i>Martin Buber: la vita come dialogo</i>, a cura di M. Marchetto, La Scuola, Brescia 2013, pp. 5-69.</p> <p>87. <i>Bibliografia</i>, <i>ivi</i>, pp. 71-82.</p> <p>88. <i>La fede e la ragione in Søren Kierkegaard e John Henry Newman</i>, “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 15 (2013), pp. 905-954.</p> <p>89. <i>Martin Buber, ebreo e filosofo: comprendere il mondo nella luce dell’incontro</i>, “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 16 (2014), pp. 111-168.</p> <p>90. «Well, Newman, I would have your philosophy...». <i>Il valore educativo della didattica universitaria e l’Idea di Università di John Henry Newman</i>, “IusvEducation”, 2 (2014), pp. 150-175.</p> <p>91. <i>Religious Education and John Henry Newman’s Idea of a University</i>, “Italian Journal of Sociology of Education”, 7(3), (2015), pp. 187-214.</p> <p>92. <i>La compréhension du “soi” chez Newman et dans la philosophie contemporaine</i>, “Etudes Newmaniennes”, 31 (2015), pp. 31-45.</p> <p>93. <i>La traccia di Dioniso</i>, “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 17 (2015), pp. 79-122.</p> <p>94. <i>Dalla crisi all’informational organism. Peripezie dell’io nell’età della razionalità tecnologica</i>, “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 18 (2016), pp. 85-125.</p> <p>95. <i>L’ermeneutica esistenziale fra metodo e fondamento</i>, in R. Romio – S. Cicatelli, a cura di, <i>Educare oggi. La didattica ermeneutica esistenziale. Scritti in memoria di Zelindo Trenti</i>, Ldc, Leumann (To) 2017, pp. 33-59.</p> <p>96. <i>Sapienza e verità dell’uomo nell’Università</i>, “Le nuove frontiere della scuola”, 45 (2017), pp. 88-96.</p> <p>97. <i>Umanesimo secolare e umanesimo spirituale nell’idea di educazione di John Henry Newman</i>, in P. Manganaro – E. Vimercati, a cura di, <i>Formare e tras-formare l’uomo. Per una storia della filosofia come paideia</i>, ETS, Pisa 2017, pp. 199-214.</p> <p>98. <i>Formazione della mente ed educazione morale nell’Università di John Henry Newman</i>, in P. Manganaro – M. Marchetto, a cura di, <i>Maestri perché testimoni. Pensare il futuro con John Henry Newman e Edith Stein</i>, LAS-LUP, Roma 2017, pp. 307-346.</p> <p>99. <i>Idea, realtà, sviluppo nell’Università</i>, “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 19 (2017), pp. 91-130.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

100. *Perché fede e ragione siano una cosa sola*, “Avvenire”, 2 dicembre 2017, p. 25.
101. *Maestri perché testimoni*, “L’Osservatore Romano”, 3 dicembre 2017, p. 4.
102. *L’ermeneutica esistenziale: comprensione di sé e apertura alla verità*, in R. Romio – M. Marchetto, *Comprensione di sé e impegno educativo. La pedagogia ermeneutica esistenziale: fondamenti teorici e sviluppi pedagogico-didattici*, Ldc, Leumann (To) 2018, pp. 13-109.
103. *Perché credere nell’esistenza di Dio? L’argomento della coscienza morale*, in J.H. Newman, *Prova del teismo*, a cura di M. Marchetto, Castelvechi, Roma 2018, pp. 5-42.
104. *La prospettiva di un nuovo umanesimo e la questione della tecnica*, in R. Romio, a cura di, *Didattica per un nuovo umanesimo. Linguaggi e metodologie della didattica ermeneutica esistenziale*, Ldc, Leumann (To) 2018, pp. 13-52.
105. *Principi e presupposti per l’educazione religiosa futura. Esperienza del mondo, esperienza di sé e di Dio: la visione ermeneutica esistenziale come presupposto dell’educazione religiosa*, in R. Romio, a cura di, *Religione a scuola. Quale futuro?*, Ldc, Leumann (To) 2019, pp. 37-55.
106. *Alle cose stesse. Conoscere la fenomenologia come fondamento della psicologia* (con L. Cremasco, F. Manfrè, D. Rossi, E. Sorarù), “IusvEducation”, 2 (2019).
107. *Santità di san Paolo, santità di John Henry Newman. Una lettura antro-po-teologica*, in J.H. Newman, *San Paolo*, a cura di M. Marchetto, Castelvechi, Roma 2019, pp. 5-50.
108. *Introduzione*, in Newman. *Il primato di Dio e la formazione dell’uomo*, a cura di M. Marchetto, Morcelliana, Brescia 2019, pp. 5-142.
109. *Bibliografia*, *ivi*, pp. 143-165.
110. *La scala di Wittgenstein. Note sul senso del linguaggio e sulla natura della filosofia*, “Atti dell’Accademia San Marco” di Pordenone, 21 (2019), pp. 149-174.
111. *Il pensiero latitante*, “Ermes Education. Capire il cambiamento. Rivista di Pedagogia Ermeneutica Esistenziale”, 1 (2019).
112. *La quarta rivoluzione: dall’io all’informational organism*, “Ermes Education. Capire il cambiamento. Rivista di Pedagogia Ermeneutica Esistenziale”, 2 (2019).
113. *L’essenza dell’Università di John Henry Newman: formazione della mente e universalità del sapere*, “Rivista Teologica di Lugano”, XXIV, 2 (2019), pp. 257-293.
114. *Il male banale*, “Ermes Education. Capire il cambiamento. Rivista di Pedagogia Ermeneutica Esistenziale”, 1 (2020).
115. *Il silenzio del senso*, “Ermes Education. Capire il cambiamento. Rivista di Pedagogia Ermeneutica Esistenziale”, 2 (2020).
116. *Umanesimo e umanismo, spiritualità secolare e arte di vivere*, in R. Romio, a cura di, *Esserci come oasi nel deserto*

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>della città. <i>Per una rinascita della spiritualità secolare</i>, Ldc, Leumann (To) 2020, pp. 21-41.</p> <p>117. <i>La Biblioteca e la Chiesa. i limiti del sapere umano e la forza educativa della fede</i>, in J.H. Newman, <i>La Sala di Lettura di Tamworth. Sette lettere sul rapporto fra sapere utile, virtù e religione</i>, Castelvechi, Roma 2020, pp. 7-63</p> <p>118. <i>Lecture jaspersiane: Psicologia delle visioni del mondo</i> (con L. Cremasco, F. Manfrè, D. Rossi), “IusvEducation”, 16 (2020), pp. 8-33.</p> <p>119. <i>Educare alla dimensione esistenziale. La trascendenza nell'uomo. Cercare ciò che si è già trovato</i>, in R. Romio, a cura di, <i>Educare alla vita in una società post-secolare e post-cristiana. Il processo educativo ermeneutico esistenziale</i>, Ldc, Torino 2021, pp. 75-101.</p> <p>120. <i>The Understanding of “Selfhood” in Newman’s Thought and in Contemporary Western Philosophical Culture</i>, in K. Beaumont – R.C. Christie, eds., <i>The Relevance of Newman in a “Post-Christian” World</i>, Cambridge Scholars Publishing, Cambridge 2021, pp. 15-26.</p> <p>121. <i>Il paradigma della razionalità tecnocratica. Linee essenziali per orientarsi nel capitolo III della Laudato si' di Papa Francesco</i>, “Iusveducation”, 17 (2021), pp. 12-25.</p> <p>122. <i>Il paradigma alternativo della Laudato si'.</i> Un'introduzione, in M.M. Lintner – M. Mantovani, <i>Antropocentrismo non dispostico. Implicazioni antropologiche ed educative della Laudato si' di Papa Francesco</i>, a cura di M. Marchetto, Castelvechi, Roma 2021, pp. 5-17.</p> <p>123. <i>I trucioli e il bosco. Educare in un tempo difficile: una via dal frammento al tutto</i>, in R. Romio, a cura di, <i>Educare nuovi cittadini. L'educazione alla cittadinanza</i>, Edizioni San Lorenzo, Reggio Emilia, 2021.</p> <p>124. <i>La saggezza di Alce Nero, capo Sioux. Breve introduzione ad un'antropologia della complessità</i>, in M. Ceruti – F. Bellusci, <i>Il secolo della fraternità</i>, Castelvechi, Roma 2021.</p> <p>125. <i>Editoriali ai nn. 19 (2022) – 29 (2025) di “Iusveducation”, e relativi supplementi.</i></p> <p>126. <i>La domanda essenziale</i>, in R. Romio – M. Marchetto, <i>L'essenziale. Fondamenti e percorsi educativi</i>, Ldc, Torino 2022, pp. 19-126.</p> <p>127. <i>I fondamenti filosofici dell'ermeneutica esistenziale: una sintesi</i>, in R. Romio, a cura di, <i>L'ermeneutica esistenziale. Aspetti filosofici, teologici, psicologici, pedagogici e didattici</i>, Ldc, Torino 2023, pp. 17-47.</p> <p>128. <i>Un'idea di filosofia, la complessità, Papa Francesco e la domanda ultima</i>, in F. Bellusci – L. Damiano, a cura di, <i>La danza della complessità. Dialoghi con la filosofia di Mauro Ceruti</i>, Milano-Udine 2023, pp. 321-328.</p> <p>129. <i>La fede, fra ragione, immaginazione e sentimento, nei Parochial and Plain Sermons di John Henry Newman</i>, in J.H.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Newman, <i>La natura della fede. Otto sermoni dai Parochial and Plain Sermons</i>, Mimesis, Milano-Udine 2023, pp. 11-49.</p> <p>130. <i>Introduzione. L'Assoluto nel pensiero di John Niemeyer Findlay</i>, in J.N. Findlay, <i>La teoria dell'Assoluto. Tre conferenze</i>, Morcelliana, Brescia 2024, pp. 5-53.</p> <p>131. <i>Ragione-verità-fede nell'idea di Università di Joseph Ratzinger/Benedetto XVI</i>, in "Salesianum", LXXXVI, 1 (2024), pp. 149-177.</p> <p>132. <i>Il senso del lutto</i>, in "Iusveducation", 24 (2024), pp. 5-20.</p> <p>133. <i>Foreword a A.K. Savarimuthu, The Act of Assent. Newman's Grammar and its Impact on Lonergan's Insight</i>, Christian World Imprints, Delhi 2024, pp. xi-xviii.</p> <p>134. <i>L'esperienza di Dio secondo la fenomenologia di Edmund Husserl</i>, in "Segni e comprensione", 106 (2024), Special Issue dedicato a Giovanni Invitto, Angela Ales Bello e Daniela De Leo (eds.), pp. 115-144.</p> <p>135. <i>Formazione della mente e sistema del sapere nell'idea di Università di John Henry Newman: spunti per un confronto con il pensiero di Antonio Rosmini</i>, in <i>Atti dei convegni rosmينiani 2024</i> (titolo da definire), a cura di F. Bellelli, D. Cornati, M. Marchetto, Mimesis, Milano-Udine, in corso di pubblicazione.</p> <p>136. <i>Ingredienti razionali e irrazionali della coscienza religiosa. una prospettiva fenomenologica</i>, in "Iusveducation", 29 (2026), pp. 234-48.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi del Decreto Legislativo 30 giugno 2003, n. 196 "Codice in materia di protezione dei dati personali".

6 giugno 2026

Firma \_\_\_\_\_