

La valutazione si esprime a partire da un elaborato di riflessione sulle motivazioni personali che spingono la studentessa/lo studente alla professione educativa. Nell'elaborato allo studente è dato uno spazio di 6000 battute, quindi uno spazio contenuto ma appropriato, per articolare la propria esperienza di laboratorio ricapitolando in essa la teoria, quanto ha sperimentato e quanto immagina del proprio futuro professionale.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

OBIETTIVI					Strumento di valutazione
COMPETENZE DA VALUTARE	30-28	27-25	24-22	21-18	
Competenze del ciclo laborat. A. Riconoscere le proprie spinte motivazionali personali.	Piena capacità di definire le dimensioni dei propri processi motivazionali e decisionali e le contraddizioni vissute nel lavoro di gruppo.	Buona capacità di definire le dimensioni dei propri processi motivazionali e decisionali e le contraddizioni vissute nel lavoro di gruppo.	Discreta capacità di definire le dimensioni dei propri processi motivazionali e decisionali e le contraddizioni vissute nel lavoro di gruppo.	Minima capacità di definire le dimensioni dei propri processi motivazionali e decisionali e le contraddizioni vissute nel lavoro di gruppo.	Elaborato scritto
Competenze del ciclo laborat. B Riconoscere gli aspetti che influenzano la qualità delle relazioni nella comunicazione interpersonale.	Piena capacità di definire i fattori che determinano la qualità dei processi comunicativi nelle relazioni	Buona capacità di definire i fattori che determinano la qualità dei processi comunicativi nelle relazioni	Discreta capacità di definire i fattori che determinano la qualità dei processi comunicativi nelle relazioni	Minima capacità di definire i fattori che determinano la qualità dei processi comunicativi nelle relazioni	Elaborato scritto
Competenze del ciclo laborat. C Comprendere le proprie risorse, i punti di forza e le criticità, in contesti sociali dinamici e complessi, per un più efficace inserimento organizzativo.	Piena capacità di riconoscere i punti di forza e criticità del ruolo educatore nei contesti sociali e nelle equipè multiprofessionali	Buona capacità di riconoscere i punti di forza e criticità del ruolo dell'educatore nei contesti sociali e nelle equipè multiprofessionali	Discreta capacità di riconoscere i punti di forza e criticità del ruolo dell'educatore nei contesti sociali e nelle equipè multiprofessionali	Minima capacità di riconoscere i punti di forza e criticità del ruolo dell'educatore nei contesti sociali e nelle equipè multiprofessionali	Elaborato scritto
Padronanza e capacità rielaborativa dei contenuti teorici	completa padronanza dei contenuti teorici e della loro rielaborazione autonoma in riferimento alla sperimentazione laboratoriale	Buona padronanza dei contenuti teorici e della loro rielaborazione autonoma in riferimento alla sperimentazione laboratoriale	padronanza mnemonica dei contenuti teorici e rielaborazione parzialmente autonoma in riferimento alla sperimentazione laboratoriale	padronanza base dei contenuti teorici e della loro rielaborazione autonoma in riferimento alla sperimentazione laboratoriale	Elaborato scritto

Capacità di riflettere e comprendere le dinamiche relazionali della propria esperienza durante i lavori di laboratorio	Piena capacità di descrivere le dinamiche emerse durante le attività in aula	Buona capacità di descrivere le dinamiche emerse durante le attività in aula	Discreta capacità di descrivere le dinamiche emerse durante le attività in aula	Minima capacità di descrivere le dinamiche emerse durante le attività in aula	Elaborato scritto
Capacità di utilizzare correttamente il linguaggio formale e lessicale afferente i contenuti pedagogici legati al laboratorio	Elevata appropriatezza del linguaggio formale e lessicale	Buona appropriatezza del linguaggio formale e lessicale	discreta appropriatezza del linguaggio formale e discreto utilizzo del linguaggio della materia	sufficiente appropriatezza del linguaggio formale e lessicale	Elaborato scritto