

Emilio - Griglia di valutazione – Filosofia della mente – Area di Pedagogia

Insegnamento	Filosofia della mente Licenza in Scienze Pedagogiche 5 ECTS	Strumento di valutazione	Esame finale orale strutturato in esposizione e argomentazione dei contenuti e analisi di casi (reali o ideali). Il punteggio complessivo è esito della media ponderata delle valutazioni delle due competenze.		
Competenza A: Saper riflettere sulle premesse teoretiche di filosofia della mente, esplicite o implicite, dei modelli pedagogici.					
	Scala di valutazione				
	30 e Lode	27-30	22-26	18-21	0-17
Conoscenze	Eccellente e originale comprensione delle emergenti questioni nelle scienze dell’educazione (es. AI) e le relative interconnessioni con i nodi ontologici ed epistemologici dibattuti nella recente filosofia della mente	Piena comprensione delle emergenti questioni nelle scienze dell’educazione (es. AI) e le relative interconnessioni con i nodi ontologici ed epistemologici dibattuti nella recente filosofia della mente	Buona comprensione delle emergenti questioni nelle scienze dell’educazione (es. AI) e le relative interconnessioni con i nodi ontologici ed epistemologici dibattuti nella recente filosofia della mente	Sufficiente comprensione delle emergenti questioni nelle scienze dell’educazione (es. AI) e le relative interconnessioni con i nodi ontologici ed epistemologici dibattuti nella recente filosofia della mente	Sistematicamente lacunosa e/o sostanzialmente errata comprensione delle emergenti questioni nelle scienze dell’educazione (es. AI) e le relative interconnessioni con i nodi ontologici ed epistemologici dibattuti nella recente filosofia della mente
	Eccellente e originale comprensione delle nozioni di: coscienza e autocoscienza, intenzionalità, dalle prospettive sia della ricerca fenomenologica, che di filosofia analitica.	Piena comprensione delle nozioni di: coscienza e autocoscienza, intenzionalità, dalle prospettive sia della ricerca fenomenologica, che di filosofia analitica.	Buona comprensione delle nozioni di: coscienza e autocoscienza, intenzionalità, dalle prospettive sia della ricerca fenomenologica, che di filosofia analitica.	Sufficiente comprensione delle nozioni di: coscienza e autocoscienza, intenzionalità, dalle prospettive sia della ricerca fenomenologica, che di filosofia analitica.	Sostanzialmente errata comprensione delle nozioni di: coscienza e autocoscienza, intenzionalità, dalle prospettive sia della ricerca fenomenologica, che di filosofia analitica.
	Uso completamente appropriato e originale del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	Pienamente appropriato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	Complessivamente appropriato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	Sufficientemente appropriato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	Insufficiente o mancato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.
Abilità					

Saper applicare alcuni strumenti propri della filosofia della mente contemporanea nell'analisi di prassi educative.	Eccellente e innovativa applicazione degli strumenti teoretici e concettuali propri della filosofia della mente nell'analisi di modelli e prassi educative.	Ottima ed efficace applicazione degli strumenti teoretici e concettuali propri della filosofia della mente nell'analisi di modelli e prassi educative.	Buona e sostanzialmente corretta applicazione degli strumenti teoretici e concettuali propri della filosofia della mente nell'analisi di modelli e prassi educative.	Sufficiente e abbastanza corretta applicazione degli strumenti teoretici e concettuali propri della filosofia della mente nell'analisi di modelli e prassi educative.	Assente o inconsistente applicazione degli strumenti teoretici e concettuali propri della filosofia della mente nell'analisi di modelli e prassi educative.
Competenza B In un quadro di riflessività professionale e in relazione agli attuali dibattiti di filosofia della mente sui temi dell'intersoggettività, comunicazione e cooperazione, saper formulare giudizi autonomi sulla visione di apprendimento ed educazione presente nelle prassi pedagogiche.					
	30 e Lode	27-30	22-26	18-21	0-17
Conoscenze Conoscere il dibattito attuale attorno alle questioni dell'intersoggettività e del sé dalle prospettive della ricerca fenomenologica e analitica. Conoscere le attuali ricerche tra filosofia, scienze psicologiche e pedagogiche sulla cooperazione, la comunicazione e l'intersoggettività.	Eccellente conoscenza e originale comprensione del dibattito attuale attorno alle questioni dell'intersoggettività e del sé dalle prospettive della ricerca fenomenologica e analitica. Eccellente e originale conoscenza e comprensione delle attuali ricerche tra filosofia, scienze psicologiche e pedagogiche sulla cooperazione, la	Piena conoscenza e comprensione del dibattito attuale attorno alle questioni dell'intersoggettività e del sé dalle prospettive della ricerca fenomenologica e analitica. Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione delle attuali ricerche tra filosofia, scienze psicologiche e pedagogiche sulla cooperazione, la	Buona conoscenza e comprensione del dibattito attuale attorno alle questioni dell'intersoggettività e del sé dalle prospettive della ricerca fenomenologica e analitica. Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione delle attuali ricerche tra filosofia, scienze psicologiche e pedagogiche sulla cooperazione, la	Sufficiente conoscenza e comprensione del dibattito attorno alle questioni dell'intersoggettività e del sé dalle prospettive della ricerca fenomenologica e analitica. Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione delle attuali ricerche tra filosofia, scienze psicologiche e pedagogiche sulla cooperazione, la	Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione del dibattito attuale attorno alle questioni dell'intersoggettività e del sé dalle prospettive della ricerca fenomenologica e analitica. Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione delle attuali ricerche tra filosofia, scienze psicologiche e pedagogiche sulla cooperazione, la

Conoscere le tesi teoretiche relative alla mente sociale e alle relative implicazioni per l'indagine pedagogica rispetto all'apprendimento.	comunicazione e l'intersoggettività. Eccellente e originale conoscenza e comprensione delle tesi teoretiche relative alla mente sociale e delle relative implicazioni per l'indagine empirica e applicativa rispetto all'apprendimento.	comunicazione e l'intersoggettività. Ottima conoscenza e comprensione delle tesi teoretiche relative alla mente sociale e delle relative implicazioni per l'indagine empirica e applicativa rispetto all'apprendimento.	comunicazione e l'intersoggettività. Buona conoscenza e comprensione delle tesi teoretiche relative alla mente sociale e delle relative implicazioni per l'indagine empirica e applicativa rispetto all'apprendimento.	comunicazione e l'intersoggettività. Sufficiente conoscenza e comprensione delle tesi teoretiche relative alla mente sociale e delle relative implicazioni per l'indagine empirica e applicativa rispetto all'apprendimento	comunicazione e l'intersoggettività. Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione delle tesi teoretiche relative alla mente sociale e delle relative implicazioni per l'indagine empirica e applicativa rispetto all'apprendimento
Abilità Saper valutare criticamente, dalla prospettiva degli esiti del dibattito sull'intersoggettività e la cooperazione e delle tesi sulla mente sociale: modelli pedagogici e pratiche educative professionali	Eccellente e originale elaborazione di valutazioni critiche coerenti di modelli pedagogici e pratiche educative professionali, dalla prospettiva degli esiti del dibattito sull'intenzionalità collettiva e delle tesi sulla mente sociale.	Ottima elaborazione di valutazioni critiche coerenti di modelli pedagogici e pratiche educative professionali, dalla prospettiva degli esiti del dibattito sull'intenzionalità collettiva e delle tesi sulla mente sociale.	Buona elaborazione di valutazioni critiche coerenti di modelli pedagogici e pratiche educative professionali, dalla prospettiva degli esiti del dibattito sull'intenzionalità collettiva e delle tesi sulla mente sociale.	Sufficiente elaborazione di valutazioni critiche coerenti di modelli pedagogici e pratiche educative professionali, dalla prospettiva degli esiti del dibattito sull'intenzionalità collettiva e delle tesi sulla mente sociale.	Sostanzialmente assente e/o errato elaborazione di valutazioni critiche coerenti di modelli pedagogici e pratiche educative professionali, dalla prospettiva degli esiti del dibattito sull'intenzionalità collettiva e delle tesi sulla mente sociale.