

Emilio - Griglia di valutazione – Filosofia dell'educazione– Area di Pedagogia

Insegnamento	Filosofia dell’educazione Baccalaureato in Scienze dell’educazione (2° anno – 2° semestre) 5 ECTS	Strumento di valutazione	Esame finale orale strutturato in esposizione e argomentazione dei contenuti e analisi di casi (reali o ideali). Il punteggio complessivo è esito della media ponderata delle valutazioni delle due competenze.		
Competenza A: Saper riflettere sulle premesse filosofiche di natura ontologica, epistemologica ed etica di diversi modelli pedagogici e prassi educative.					
	Scala di valutazione				
	30 e Lode	27-30	22-26	18-21	0-17
Conoscenze	Eccellente e originale comprensione della specificità della prospettiva epistemologica della riflessione filosofica in relazione alle altre scienze dell’educazione, in particolare la Pedagogia.	Piena comprensione della specificità della prospettiva epistemologica della riflessione filosofica in relazione alle altre scienze dell’educazione in particolare la Pedagogia.	Buona comprensione della specificità della prospettiva epistemologica della riflessione filosofica in relazione alle altre scienze dell’educazione in particolare la Pedagogia.	Sufficiente comprensione della specificità della prospettiva epistemologica della riflessione filosofica in relazione alle altre scienze dell’educazione in particolare la Pedagogia.	Sistematicamente lacunosa e/o sostanzialmente errata comprensione della specificità della prospettiva epistemologica della riflessione filosofica in relazione alle altre scienze dell’educazione in particolare la Pedagogia.
- Conoscere la posizione epistemologica propria della filosofia dell’educazione in relazione alle scienze dell’educazione. - Conoscere gli elementi categoriali ontologici dell’evento educativo. - Conoscere il rapporto concettuale tra intenzionalità, finalità pedagogiche, premesse antropologiche e filosofico-sociali. - Conoscere alcuni modelli teoretici contemporanei per pensare l’educazione: fenomenologia, epistemologia della complessità e ontologia sociale.	Eccellente e originale conoscenza e comprensione degli elementi categoriali ontologici dell’evento educativo.	Piena conoscenza e comprensione degli elementi categoriali ontologici dell’evento educativo.	Buona conoscenza e comprensione degli elementi categoriali ontologici dell’evento educativo.	Sufficiente conoscenza dei concetti degli elementi categoriali ontologici dell’evento educativo.	Sistematicamente lacunosa e/o sostanzialmente errata conoscenza e comprensione degli elementi categoriali ontologici dell’evento educativo.
	Eccellente e originale comprensione delle relazioni concettuali tra intenzionalità, finalità e premesse antropologiche e filosofico-sociali nella teoresi pedagogica.	Piena comprensione delle relazioni concettuali tra intenzionalità, finalità e premesse antropologiche e filosofico-sociali nella teoresi pedagogica	Buona comprensione delle relazioni concettuali tra intenzionalità, finalità e premesse antropologiche e filosofico-sociali nella teoresi pedagogica	Sufficiente comprensione delle relazioni concettuali tra intenzionalità, finalità e premesse antropologiche e filosofico-sociali nella teoresi pedagogica	Sostanzialmente errata comprensione delle relazioni concettuali tra intenzionalità, finalità e premesse antropologiche e filosofico-sociali nella teoresi pedagogica.
		Ottima conoscenza degli elementi chiave delle prospettive teoretiche della fenomenologia, epistemologia della complessità e ontologia	Buona conoscenza degli elementi chiave delle prospettive teoretiche della fenomenologia, epistemologia della complessità e ontologia	Sufficiente conoscenza degli elementi chiave delle prospettive	

	Eccellente conoscenza degli elementi chiave delle prospettive teoretiche della fenomenologia, epistemologia della complessità e ontologia sociale rispetto ai fenomeni educativi. Uso completamente appropriato e originale del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	sociale rispetto ai fenomeni educativi. Pienamente appropriato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	sociale rispetto ai fenomeni educativi. Complessivamente appropriato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	teoretiche della fenomenologia, epistemologia della complessità e ontologia sociale rispetto ai fenomeni educativi. Sufficientemente appropriato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.	Insufficiente conoscenza degli elementi chiave delle prospettive teoretiche della fenomenologia, epistemologia della complessità e ontologia sociale rispetto ai fenomeni educativi. Insufficiente o mancato utilizzo del lessico filosofico pertinente e della semantica relativa.
Abilità Saper argomentare consistentemente le tesi dei diversi autori esposte nell'insegnamento, integrando entro quadri teoretici coerenti i temi e contenuti presentati. Saper applicare alcuni strumenti propri del pensiero filosofico nell'analisi di modelli pedagogici e prassi educative.	Eccellente sviluppo di argomentazioni coerenti e organiche a supporto delle tesi degli autori discusse a lezione Originale e consistente ricostruzione di quadri teoretici complessivi delle tesi e contenuti esposti. Eccellente e innovativa applicazione degli strumenti dell'analisi concettuale a modelli e prassi educative.	Ottimo sviluppo di argomentazioni coerenti e organiche a supporto delle tesi degli autori discusse a lezione Pienamente consistente e completa ricostruzione di quadri teoretici complessivi delle tesi e contenuti esposti. Ottima ed efficace applicazione degli strumenti dell'analisi concettuale a modelli e prassi educative.	Complessivamente buono sviluppo di argomentazioni coerenti e organiche a supporto delle tesi degli autori discusse a lezione Complessivamente buona, in termini di consistenza, e sostanzialmente completa ricostruzione di quadri teoretici complessivi delle tesi e contenuti esposti. Buona e sostanzialmente corretta applicazione degli strumenti dell'analisi concettuale a modelli e prassi educative.	Sufficiente sviluppo di argomentazioni coerenti e organiche a supporto delle tesi degli autori discusse a lezione Sufficientemente completa e consistente ricostruzione di quadri teoretici complessivi delle tesi e contenuti esposti. Sufficiente e abbastanza corretta applicazione degli strumenti dell'analisi concettuale a modelli e prassi educative.	Gravemente carente e/o profondamente incoerente sviluppo di argomentazioni a supporto delle tesi degli autori discusse a lezione Completamente assente o sostanzialmente errata ricostruzione di quadri teoretici complessivi delle tesi e contenuti esposti. Assente o inconsistente applicazione degli strumenti dell'analisi concettuale a modelli e prassi educative.

Competenza B					
In un quadro di riflessività professionale, saper formulare giudizi autonomi di ordine filosofico sulle finalità e i processi educativi relativi alle sfide poste dalle crisi ambientali, le transizioni digitali e le emergenti fragilità umane.					
	30 e Lode	27-30	22-26	18-21	0-17
Conoscenze - Conoscere gli elementi cardine dell'approccio di Paul Ricoeur alla nozione di "persona". - Conoscere le sfide al pensare l'educazione poste dalle attuali crisi globali umane: <i>Il ruolo dell'educazione tra crisi ambientali e le prospettive dell'ecologia integrale;</i> <i>I temi della fragilità umana e la voce delle persone in situazioni di fragilità e vulnerabilità.</i>	Eccellente e originale comprensione degli elementi cardine dell'approccio di Paul Ricoeur alla nozione di "persona". Eccellente e originale conoscenza e comprensione da una prospettiva teoretica di una delle seguenti sfide teoretiche: <i>Il ruolo dell'educazione tra crisi ambientali e le prospettive dell'ecologia integrale;</i> <i>L'ambivalenza delle tecnologie digitali dell'informazione e le questioni dell'intenzionalità educativa;</i> <i>I temi della fragilità umana e la voce delle persone in situazioni di fragilità e vulnerabilità.</i>	Piena comprensione degli elementi cardine dell'approccio di Paul Ricoeur alla nozione di "persona". Ottima conoscenza e comprensione da una prospettiva teoretica di una delle seguenti sfide teoretiche: <i>Il ruolo dell'educazione tra crisi ambientali e le prospettive dell'ecologia integrale;</i> <i>L'ambivalenza delle tecnologie digitali dell'informazione e le questioni dell'intenzionalità educativa;</i> <i>I temi della fragilità umana e la voce delle persone in situazioni di fragilità e vulnerabilità.</i>	Buona comprensione degli elementi cardine dell'approccio di Paul Ricoeur alla nozione di "persona". Buona conoscenza e comprensione da una prospettiva teoretica di una delle seguenti sfide teoretiche: <i>Il ruolo dell'educazione tra crisi ambientali e le prospettive dell'ecologia integrale;</i> <i>L'ambivalenza delle tecnologie digitali dell'informazione e le questioni dell'intenzionalità educativa;</i> <i>I temi della fragilità umana e la voce delle persone in situazioni di fragilità e vulnerabilità.</i>	Sufficiente comprensione degli elementi cardine dell'approccio di Paul Ricoeur alla nozione di "persona". Sufficiente conoscenza e comprensione da una prospettiva teoretica di una delle seguenti sfide teoretiche: <i>Il ruolo dell'educazione tra crisi ambientali e le prospettive dell'ecologia integrale;</i> <i>L'ambivalenza delle tecnologie digitali dell'informazione e le questioni dell'intenzionalità educativa;</i> <i>I temi della fragilità umana e la voce delle persone in situazioni di fragilità e vulnerabilità.</i>	Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione degli elementi cardine dell'approccio di Paul Ricoeur alla nozione di "persona". Gravemente lacunosa e/o sistematicamente errata comprensione da una prospettiva teoretica di una delle seguenti sfide teoretiche: <i>Il ruolo dell'educazione tra crisi ambientali e le prospettive dell'ecologia integrale;</i> <i>L'ambivalenza delle tecnologie digitali dell'informazione e le questioni dell'intenzionalità educativa;</i> <i>I temi della fragilità umana e la voce delle persone in situazioni di fragilità e vulnerabilità.</i>

Abilità Saper valutare criticamente da una prospettiva filosofica teorie e pratiche educative, professionali o informali in relazione alle sfide poste dalle crisi ambientali, le transizioni digitali e le emergenti fragilità umane	Eccellente e originale elaborazione di valutazioni critiche coerenti di teorie e pratiche educative, professionali o informali in relazione alle emergenti sfide presentate a partire dalle linee di indagine teoretiche discusse a lezione.	Ottima elaborazione di valutazioni critiche coerenti di teorie e pratiche educative, professionali o informali in relazione alle emergenti sfide presentate a partire dalle linee di indagine teoretiche discusse a lezione.	Buona elaborazione di valutazioni critiche coerenti di teorie e pratiche educative, professionali o informali in relazione alle emergenti sfide presentate a partire dalle linee di indagine teoretiche discusse a lezione.	Sufficiente elaborazione di valutazioni critiche coerenti di teorie e pratiche educative, professionali o informali in relazione alle emergenti sfide presentate a partire dalle linee di indagine teoretiche discusse a lezione.	Sostanzialmente assente e/o errato elaborazione di valutazioni critiche coerenti di teorie e pratiche educative, professionali o informali in relazione alle emergenti sfide presentate a partire dalle linee di indagine teoretiche discusse a lezione.