

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Sociologia della Prima Infanzia

OBIETTIVI	SOCIOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA	Strumento di valutazione	PROGETTO INTERDISCIPLINARE: LAVORO DI GRUPPO SULLA CONVENZIONE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA	PROGETTO DA SVOLGERSI IN COLLABORAZIONE CON IL CORSO DI PEDAGOGIA GENERALE – PROF.SSA LUCIANA ROSSI
Competenza 1 Comprensione della finalità del documento ed elaborazione di un progetto fondato sia sui principi della sociologia che sui fondamenti di pedagogia appresi durante il corso della Prof.ssa Luciana Rossi. - Massimo 5/30 che concorrono a determinare il voto finale dell'esame -				
	2	1,1-1,9	0,6-1	0-0,5
Abilità 1: Comprensione del principio che sottende l'articolo scelto, i contenuti dell'articolo stesso, le possibili sfere di applicazione e di validità in ambito pedagogico. Max. 2 pt.	Piena capacità di comprendere i principi che sottendono l'articolo della CRC e le possibili sfere di applicazione in ambito pedagogico.	Buona capacità di comprendere i principi che sottendono l'articolo della CRC e le possibili sfere di applicazione in ambito pedagogico.	Sufficiente capacità di comprendere i principi che sottendono l'articolo della CRC. Da migliorare la connessione con le possibili sfere di applicazione in ambito pedagogico.	Insufficiente capacità di comprendere i principi che sottendono l'articolo della CRC. Scarsa elaborazione di un progetto pedagogico a supporto dell'articolo assegnato.
Abilità 2: Riferimento ai principi teorici della sociologia dell'infanzia. Max. 2 pt.	Piena capacità di comprendere il contributo della disciplina sociologica nella sfera di applicazione dell'articolo della CRC.	Buona capacità di comprendere il contributo della disciplina sociologica nella sfera di applicazione dell'articolo della CRC.	Sufficiente capacità di comprendere il contributo della disciplina sociologica nella sfera di applicazione dell'articolo della CRC.	Insufficiente capacità di comprendere il contributo della disciplina sociologica nella sfera di applicazione dell'articolo della CRC.
Abilità 3: Capacità di elaborare un prodotto finale creativo, curato e originale. Max. 1 pt.	Ottima capacità di elaborazione del prodotto finale. Ottima cura dell'elaborato. Modo di presentazione innovativo e creativo.	Buona capacità di elaborazione del prodotto finale. Presentazione curata.	Prodotto finale di sufficiente qualità. Migliorabile la cura della presentazione e la creatività dello strumento utilizzato.	Elaborato finale di scarsa qualità. Poca cura nella realizzazione e nella presentazione del prodotto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Sociologia della Prima Infanzia

OBIETTIVI	SOCIOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA	Strumento di valutazione	ESAME FINALE	
Competenza 2 Comprendere l'approccio della sociologia dell'infanzia e utilizzare il linguaggio che caratterizza questa disciplina. Il voto va considerato come somma dell'esame finale e del lavoro di gruppo sulla CONVENZIONE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA	27-30 e lode	22-26	18-21	0-17
Abilità 1: Conoscere il concetto di socializzazione e l'apporto della sociologia dell'infanzia a questo concetto; Conoscere l'evoluzione storica e sociologica del concetto di infanzia e le rappresentazioni sociali che l'hanno caratterizzata nel corso dei secoli; Conoscere le tematiche fondamentali affrontate dai più recenti Childhood Studies;	Piena comprensione del contributo sociologico al concetto di socializzazione. Utilizzo di termini precisi, connessioni con autori e discipline affini. Comprensione delle differenze che ciascuna disciplina ha considerato nelle teorizzazioni. Individuazione dei punti di forza e di debolezza e del contributo di ciascuna disciplina. Ottima conoscenza e padronanza dell'evoluzione dell'infanzia e del significato che ciò comporta nella quotidianità dei bambini. Piena comprensione dei concetti di riproduzione interpretativa, agency, ordine generazionale, peer cultures. Capacità di comprendere l'impatto di queste teorizzazioni sulla progettazione di interventi a favore di bambini e bambine in contesti educativi.	Buona comprensione del contributo sociologico al concetto di socializzazione. Utilizzo di termini specifici della disciplina. Conoscenza dei principali autori. Conoscenza di teorie di altre discipline affini alla sociologia. Buona conoscenza dell'evoluzione dell'infanzia e del significato che ciò comporta nella quotidianità dei bambini. Buona comprensione dei concetti di riproduzione interpretativa, agency, ordine generazionale, peer cultures. Si utilizzano i termini in modo appropriato collegandoli agli autori di riferimento.	Sufficiente comprensione del contributo sociologico al concetto di socializzazione. Utilizzo adeguato ma basilare dei termini della disciplina. Conoscenza basilare degli autori di riferimento. Mancata connessione con altre discipline affini. Sufficiente conoscenza dell'evoluzione storica del concetto di infanzia ma pochi o assenti riferimenti al significato che ciò comporta nelle vite quotidiane dei bambini. Conoscenza dei concetti di riproduzione interpretativa, agency, ordine generazionale, peer cultures. Mancata connessione con autori e possibili sfere di applicazione.	Insufficiente comprensione del contributo sociologico al concetto di socializzazione. Utilizzo di termini imprecisi o scorretti. Incapacità di riferire le principali teorie agli autori di riferimento. Non viene fatto riferimento all'evoluzione storica del concetto di infanzia. Mancata conoscenza dei concetti di riproduzione interpretativa, agency, ordine generazionale, peer cultures. Insufficiente capacità di definizione e di dimostrazione della conoscenza delle sfere applicative.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Sociologia della Prima Infanzia

Abilità 2: Saper osservare le dinamiche relazionali proprie del mondo dell'infanzia, le competenze sociali dei bambini e delle bambine;	Ottime capacità di osservare i bambini nei contesti di vita quotidiana. Utilizzo di un lessico pertinente, utilizzo di esemplificazioni non solamente tratte da casi visionati in aula o da testi forniti ma anche derivanti da osservazioni fatte in situazione. Ottima capacità descrittiva delle relazioni tra i pari e gli adulti significativi. Riferimento ai principali metodi sociologici utilizzati per cogliere le interazioni adulto-bambino. Comprensione profonda delle dinamiche proprie delle <i>peer culture</i>. Ottima conoscenza e riferimento ai principali metodi sociologici utilizzati per raccogliere le voci dei bambini e delle bambine.	Buona capacità di osservare i bambini nei contesti di vita quotidiana. Lessico adeguato ed esempi puntuali tratti da casi visionati in aula o da testi forniti. Buona capacità descrittiva delle relazioni tra i pari e gli adulti significativi. Buona comprensione delle dinamiche proprie delle <i>peer culture</i>. Buona conoscenza dei principali metodi sociologici utilizzati per raccogliere le voci dei bambini e delle bambine.	Sufficiente capacità di osservare i bambini nei contesti di vita quotidiana. Capacità di cogliere i principali tratti che caratterizzano le culture dei bambini e delle bambine. Sufficiente capacità descrittiva delle relazioni tra i pari e gli adulti significativi. Sufficiente comprensione delle dinamiche proprie delle <i>peer culture</i>. Sufficiente conoscenza dei principali metodi sociologici utilizzati per raccogliere le voci dei bambini e delle bambine.	Incapacità di rilevare le dinamiche che caratterizzano le relazioni dei bambini e delle bambine nei contesti di vita quotidiana. Utilizzo di un lessico impreciso. Incapacità di cogliere gli elementi fondamentali nelle relazioni tra pari e adulti significativi. Insufficiente comprensione delle dinamiche proprie delle <i>peer culture</i>. Non conoscenza dei principali metodi sociologici utilizzati per raccogliere le voci dei bambini e delle bambine.
--	--	--	---	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – Sociologia della Prima Infanzia

OBIETTIVI	SOCIOLOGIA DELLA PRIMA INFANZIA	Strumento di valutazione	LAVORO DI GRUPPO OSSERVAZIONE	
Competenza 1				
	2	1,1-1,9	0,6-1	0-0,5
Abilità 1: Comprensione delle dinamiche osservate, individuazione delle corrette sequenze relative agli ambiti osservati, capacità di utilizzare lo strumento operativo fornito. Max. 2 pt.	Piena capacità	Buona capacità	Sufficiente capacità	Insufficiente capacità
Abilità 2: Riferimento ai principi teorici della sociologia dell'infanzia. Max. 2 pt.	Piena capacità	Buona capacità	Sufficiente capacità	Insufficiente capacità
Abilità 3: Capacità di elaborare un prodotto finale creativo, curato e originale. Max. 1 pt.	Ottima capacità di elaborazione del prodotto finale. Ottima cura dell'elaborato. Modo di presentazione innovativo e creativo.	Buona capacità di elaborazione del prodotto finale. Presentazione curata.	Prodotto finale di sufficiente qualità. Migliorabile la cura della presentazione e la creatività dello strumento utilizzato.	Elaborato finale di scarsa qualità. Poca cura nella realizzazione e nella presentazione del prodotto.